

УДК 371+376

DOI: 10.33184/pplvsgm-2022-04-30.7

Рыбакова Е.В.,
*старший преподаватель кафедры педагогики
Башкирского государственного университета,
г. Уфа*

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА – ОТКРЫТАЯ МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ И ИНТЕГРАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ

Аннотация. Установки «любить детей» и «уметь учить» для современного педагога означает только часть необходимых компетенций, особенно это касается личности педагога, способствующего преодолению ребёнком ограничений, налагаемых особенностями здоровья и развития. Личность педагога должна стать и моделью, и инструментом развития для обучающегося.

Ключевые слова: личность, педагог, модель, саморазвитие, интеграция.

Многозадачность и противоречивость моделирования современной дидактики определяются нарастающей сложностью социальной, этнической, культурно-языковой, нозологической картины современного детства в контексте системных глобальных преобразований, разноплановых процессов весьма приблизительного прогнозирования, меняющихся аксиологических и рационально-жизненных ориентиров.

И проектирование социально-образовательного пространства даже на ближайший период довольно динамично совершенствуется: от программно-знаниевого и компетентностного подходов образовательные системы стремительно эволюционируют к адаптивным и синергирующим форматам, что определяет значительное обновление социального запроса к педагогу, который не предъявляет программные требования к обучающимся, а ориентирован на создание адресных условий для самоактуализации детей и подростков сообразно текущему времени и прогнозируемой образовательной, социально-экономической, культурно-общественной перспективе.

Как-то руководитель весьма передовой, «соровской» школы сказал на родительском собрании: «Всё современное, что появляется в

обществе – мы стремимся внести в обиход школы, так как школа должна стремиться успевать за научно-техническим прогрессом).

Участники общественных Проект-мастерских Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь» провели опрос педагогов школы: «Должна ли школа поспевать за НТП?»

Ответы были в регистре от «должна» и «идти вровень» - до «у школы свой путь». Примечательно, что не нашлась, что ответить, преподаватель русского языка и литературы.

«Образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду», подчёркивает системообразующую сущность современных образовательных систем Т.Л. Клячко [1].

Синергизм образовательных процессов отмечает Коршунова О.В.: «Дидактика представляется развивающейся системой знаний и деятельности, открытой для дальнейшего совершенствования и обогащения» [2], - что исключает самоуспокоенность, энтропию субъектов образовательного сопровождения всех ступеней и форм.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), законодательный и принципиальный базис развития образования, глобальный социальный запрос диктуют нам ныне принципы демократизации образовательной среды, индивидуализированности образовательного маршрута обучающегося, социально-личностной и проектно-креативной самоактуализации всех участников социально-образовательного диалога [3; 4], предупреждения скуки и дисмотивации обучающихся, а также тех самых явлений эмоционального выгорания и профессиональной деформации обучающихся, ухудшения соматического и нервно-психического здоровья. Не было выгорания у Микеланджело, Юлия Цезаря (при всей отягощённости его медицинского анамнеза!), Чехова и Толстого. Ведь личность, как и профессионализм, как и здоровье, и социальный статус, существует в движении, отсутствие прогресса не означает сохранения достигнутого уровня и благополучия, а отмечает начало упадка [5].

Эмиль Золя в своих романах-исследованиях детально рассматривает реалии и этапы саморазрушения традиционных устоев, сообществ, личностей в период преобразования [6], показывая одновременно и деструктивную роль кризисных этапов социально-экономического развития Франции, и ресурсную – для тех субъектов и сообществ, которые обнаружили достаточную готовность к адекватному ответу вызовам современности.

В.В. Коркунов, долгие годы являвшийся директором коррекционной школы, отмечал особенную значимость сохранения адресной самоактуализации и обучающихся, и обучающихся в таком

неоднозначном субъекте образования. Все взрослые участники учебного процесса подвергаются значительному риску поддаться энтропийным процессам при недостаточной целенаправленной самоактуализации, недостаточной направленности к взаиморазвитию. Оказалась подвержена такому воздействию и завуч школы. Рекомендация изменить отношение к своему профессиональному росту и личностному соответствию задачам совершенствования образовательного пространства была воспринята коллегой с обидой. В результате через полгода она ушла из школы по профнепригодности.

Следует отметить, между прочим, и значимость социального капитала школьников в их личном «портфеле» и для образовательной среды в целом, противостоящего неблагоприятным воздействиям глобального характера, а напротив – способствующего самоактуализации скрытых и адаптивных ресурсов личности и коллектива [7].

Соответственно, и от педагогического сообщества, и от растущих поколений в текущий период и на перспективу требуется высокая социальная и образовательная адаптивность, эффективность и эмоциональная устойчивость;

учитель, воспитатель, специалист, родитель - не только запрашивает и обучает, - необходимые обучающимся компетенции формируются на примере и на опыте взаимодействия со взрослыми, которые сами обиходно и целенаправленно, спонтанно и осознанно демонстрируют эти перспективно значимые и социально привлекательные качества: открытость, синергизм, интегрирующая готовность и действенность. В ходе проводимых на базе Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая речь» мы наблюдаем и готовность взрослых участников социально-образовательного диалога обнаружить более ответственные, более перспективные ресурсы с условиях социально активной среды, заинтересованного адресного сотрудничества [8], в том числе – среди окружения обучающихся со стойкими нарушениями в развитии [9].

Этот подход, эта принципиальная ориентированность современных образовательных систем особенно значимы для адресного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), поскольку ведущее диалектическое противоречие специальной дидактики (когда по медицинским показаниям для обучающегося необходимы щадящие условия, а психолого-педагогическое целеполагание предполагает темповое, результативное превышение возможностей и результатов развития детей и подростков с

ООП), другие важные дискурсивные аспекты коррекционной дидактики: когда совмещение рассогласованных, разнесённых компонентов деятельности обучающихся, их развития и противонаправленных тенденций предполагает поиск рационализации дидактических средств, педагогических установок, сверхкомпенсационных ресурсов, самоорганизации образовательных систем, сообществ, процессов. Совместно с родительским сообществом, широкой общественностью мы проводим работу по внедрению и поддержанию перспективно значимых тенденций развития образования, дети в этом процессе участвуют явно и неявно, где-то совершенствуя, где-то истошая, где-то переформируя свои ресурсы в формате категориальной и индивидуализированной маршрутизации образовательного процесса. И усилить их возможности и мотивацию, личностный и креативный потенциал, деятельностьную направленность и социальную резонансность они смогут лишь в паритетном диалоге со столь же адаптивными и самобытными, открытыми и позитивирующими взрослыми. Наблюдая, между прочим, благоприятное воздействие носителей этих системообразующих качеств на других представителей взрослого окружения. Когда-то коллега категорически утверждала, что до семи лет у ребёнка личность ещё отсутствует. Как профессионал, не имевший практики, она была права: так было написано в некоторых учебниках, такое мнение высказывали лекторы на курсах.

Практика обнаруживает иную картину, хотя с античных времен в литературе и этнопедагогическом наследии можно найти основания для более социально созидательной и практико-рациональной позиции. Встречаются до сих пор указания в различных источниках на менее выраженные личностные качества у обучающихся с ООП. В формате супервизионной поддержки выпускников университета, коллег, родителей обучающихся и представителей общественности нередко необходимо напоминать тезисы Л.С. Выготского о неравномерности развития обучающихся с ОВЗ, при котором внутренняя напряжённость, депривация, рассогласованность межличностных компонентов жизнедеятельности и другие факторы могут вызвать как личностную деструкцию и снижение образовательных возможностей обучающихся – так и опережение темпов личностного развития, совершенствования деятельностного статуса, вплоть до превышения возрастных параметров.

Консультируя родителей обучающихся и педагогов, испытывающих чувство растерянности, беспомощности перед грозными вызовами реальности, в ситуации выраженной дискommunikации с

детьми, я рекомендую им, в числе прочих важных мер, уделить время не просто своему статусу, но и на новом качественном уровне возобновить интересы, увлечения, вкусы предшествующего периода, бывать на природе, стать интересными самим себе и детям - преодолеть личностно-компетентностные дефициты всех уровней и недостаточность всех интегрирующих ресурсов. Многие дети эту благоприятно изменившуюся ситуацию ощущают непосредственно, до появления внешних, поведенческих изменений окружающих, так как паритетные intersubъектные отношения существуют и развиваются только в присутствии заинтересованного собеседника, растущей личности. И снижение проявлений жесткости, апатии, созависимого состояния, других дисфункциональных признаков у взрослых укладывается в уже намечившуюся картину, вполне внятную подсознанию или сознанию младших, формирует у них готовность допустить взрослых на свою личную территорию, преодолеть внутренние барьеры, социальный и дидактический негативизм. Студенты, получающие специальности коррекционного профиля, вправе получить не только знаниевые компетенции в области адресной самоактуализации обучающихся и синергирующей сущности развивающего обучения, но и непосредственный опыт сотрудничества, отвечающий современным трендам развития образования, в том числе адаптивной intersubъектности и проектно-креативной включённости, предметно базирующихся на рациональном дидактическом и алгоритмическом выборе. Информационно-технологическому соответствию [10].

Таким образом, личностные качества обучающихся во всех образовательных системах и всех уровнях обучения являются существенным ресурсом саморазвития, благополучия, безопасности обучающихся, и самих обучающихся в том числе. Представительна вертикаль целенаправленной адаптивности образовательного пространства, его интегративный ресурс.

Список использованных источников:

1. Клячко Т.Л. Образование в России и в мире: основные тенденции. – Образовательная политика, 2021. <https://edpolicy.ru/education-trends>.
2. Коршунова О.В. Основные тенденции развития современной дидактики. - Вестник Вятского государственного университета, 2019.

3. Гаязов А.С. Культурно-антропологический аспект понятий "образование" и "образованность" в эпоху реформ. // Уфимский гуманитарный научный форум, Номер: 1 (5). 2021. С. 11-22.
4. Хох И.Р. Аксиологический аспект психологического благополучия студентов // Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования». Москва, 2015. С. 68-72.
5. Rybakov D., Rybakova Y., Sultanova R., Gajazova G. Entropy component microsocal environment of children with internet addiction // Science Time. September, 2016.
6. Рыбаков Д. Г. Менеджмент и деньги. От романа Э. Золя к современности. Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, 2015.
7. Рыбаков Д.Г. Школьная логистика как развивающий ресурс личности в процессе формирования социального капитала // Материалы Всероссийской научной конференции «Социальный капитал современного общества». Санкт-Петербург. 25–26 октября 2012 года, С. 331-339. https://istina.msu.ru/media/publications/article/4b3/aaa/6069561/SocKapital_v4.pdf
8. Рыбакова Е. В., Дмитриева Н. Ю. Организационно-методическая деятельность Белорецкой ПМПК и инновационные процессы развития системы специального образования Белоречья // Материалы международного семинара «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха. Российско-Германский опыт». Салават, 2010.
9. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В. Современный личностно-правовой аспект адресного сопровождения детей с РАС // Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017.
10. Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В. Интерактивный ресурс для освоения реалий окружающего мира ребёнком с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. 2019. С. 237- 245.

© Рубакова Е.В., 2022