Г.В.Гафарова (доц. БашГУ, г. Уфа)

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В ИДЕОГРАФИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ

Лексикографические изыскания тесно связаны с проблемой отражения изменений в фактическом материале. Идеографический словарь как словарь активного типа является специфическим объектом изучения и выступает одновременно как метод исследования лексической системы языка в целом. Идеографическое описание лексики представляет в своей совокупности модель языковой картины мира.

Ключевые слова: лексикография, идеографический словарь, когнитивная лингвистика, концепт, макроконцепт, функционально-когнитивная сфера.

Lexicographic research is closely related to the live facts. The thesaurus is a specific object of study and acts simultaneously as a research tool for the lexical system. The ideographic description of the language is a model of the linguistic worldview.

Key words: lexicography, thesaurus, cognitive linguistics, concept, macroconcept, functional-cognitive sphere.

Разработка словарей активного типа в настоящее время остается актуальной задачей лексикографии. Новые направления в обучении языкам и в развитии лингвистики дают основания для поисков в практике создания словарей, которые, по сути, являются учебно-функциональными. Словарь активного типа оказывает серьезную помощь преподавателям в формировании способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения языков, т.к. способствует усвоению языковой и

внеязыковой информации, формированию у учащихся коммуникативно-познавательных потребностей.

Рассмотрим концепцию создания одного из словарей серии учебных словарей, изданных под руководством д.ф.н., проф. Кильдибековой Т.А., – Функционально-когнитивный словарь русского языка. Языковая картина мира. Первые словари данной серии, изданные ещё в конце девяностых годов, послужили источником отбора словарного материала и сочетаемости слов при составлении учебных словарей, учебников для русских и нерусских учащихся и стали основой создания двуязычных словарей лексических соответствий (русско-английского, русско-французского).

Предлагаемый к рассмотрению проект создания словарей разработан на основе функционально-когнитивного подхода к систематизации словарного материала среднего носителя русского языка, что в значительной мере отражает его картину мира, а также природу развития и организации естественного языка.

Впервые выявлена и описана крупнейшая системообразующая единица языка, называемая функционально-когнитивной сферой (ФКС), которая выступает в качестве композиционной единицы словаря. ФКС – это многомерное образование, которое позволяет выделить наиболее объемный фрагмент языка. Сфера базируется на глобальном понятии – макроконцепте, который предполагает различные семантические аспекты развертывания общего смысла. Сложная структура словарного состава показана с учетом антропоцентричности языка, выступающей как принцип его описания, дающий возможность представить в новом ракурсе словарный состав, преломив его через призму восприятия и жизнедеятельности человека [Гафарова, Кильдибекова 2003: 115].

Функциональный подход является ключевым в систематизации лексического материала. Она лежит в основе организации всей лексики, уровней ее иерархии и предполагает представление в словаре речеобразующих свойств языковых единиц, которые выражаются в их комбинированных свойствах.

Когнитивный подход основан на базовой категории семантики – понятии, реализующем ментальные сущности разного объема и выступающем в качестве основной единицы

обработки, хранения и передачи знаний, – концепте. Концепты предопределяют все приемлемые употребления этой языковой единицы носителями языка и представляют собой характерные для данного языка «стереотипы» сознания, набор которых определяет членение лексического состава языка [Кубрякова 1995: 195]. Концепты реализуются в единицах языка – лексемах, фразеологизмах и сочетаниях слов. В словаре представлена одна из попыток построения модели концептуального анализа, концептуальных сетей русского языка [Функционально-когнитивный словарь русского языка. Языковая картина мира 2013].

Для составления словаря принципиальное значение имеет выделение глобальных понятий – макроконцептов, обладающих большим систематизирующим потенциалом и организующим вокруг себя обширные разряды слов.

Отбор макроконцептов и лексического материала для представления в словаре проведен по их функциональной значимости. В словаре даны актуальные макроконцепты, которые обозначают, во-первых, главные сферы жизнедеятельности человека и восприятия им окружающего мира, что, во-вторых, отражает и речемыслительную деятельность человека. Весь лексический материал представлен в шести функционально-когнитивных сферах: 1) Жизнь человека; 2) Движение; 3) Восприятие окружающего мира; 4) Речемыслительная деятельность и образование; 5) Деятельность; 6) Человек в языке. Они покрывают основные аспекты жизнедеятельности человека и играют главную роль в познании мира и практике общения. При формировании словника учитывается функционально-когнитивная ценность слова, предполагающая набор его смысловых (концептуальных) связей, т.е. потенциал лексемы в полном объеме.

Сферы разнотипны по своей структуре и наполнению, это обуславливает разный подход к их описанию и представлению в словаре. Структурная организация сферы предопределена объемом содержания макроконцепта, его функциональной ориентированностью на определенные «участки» устройства мира и восприятия человека, а также частеречным и лексическим выражением и количеством парадигматических групп. Общим для них является многоступенчатый иерархический характер

связей входящих в них единиц. Перечисленные функционально-когнитивные сферы делятся на несколько уровней иерархии, которые характеризуют вертикальную и горизонтальную упорядоченность лексики. Следование разделов определяется по степени удаленности от общего понятия (макроконцепта). Каждый класс слов конкретизирует определенный аспект его содержания и имеет свои заголовочные слова.

В словаре шесть глобальных ФКС распределены по 25 разделам, 120 подразделам, 238 классам, 347 подклассам, 4152 лексическим группам. Каждая сфера различается по объему материала и количественным показателям. Семантические отношения в каждой группе предопределяются ключевым (заголовочным) словом, силой притяжения по вертикали и горизонтали, его линейными и объемными проявлениями. Чем более разнообразны семантические связи слова, тем выше его ценность.

В структурной организации лексических групп, кроме традиционно выделяемых межчастеречных, родовидовых, синонимических, антонимических, ассоциативных, словообразовательных отношений, представлены также следующие типы глубинных связей: концептуальная хронология – порядок следования семантических процессов: *родиться – жить – умереть*; концептуальная деривация – отношение смысловой производности между событиями и их участниками: *работать – работник, место работы, орудие, результат*; расщепление концепта в синхронных понятиях, выступающих на одном уровне концептуальных отношений: *жители – земляне, европейцы, австрийцы, горожане, жильцы дома*.

Особенно активны словообразовательные связи. Наиболее частотны отглагольные словообразовательные пары. В них выступают такие типы производных, как абстрактные существительные (*выпускать продукцию – выпуск продукции*), наименования лиц (*жить – житель*), обозначения места (*жить – жилище*), передача признака (*жить – жилой*). В глаголах широко представлены словообразовательные парадигмы (*строить – построить, выстроит и т.д.*) и словообразовательные гнезда.

В словаре продемонстрирована возможность последовательного членения лексической системы языка путем выделения разноуровневых ступенчатых объединений лексем,

отражающих основные закономерности ее строения – целостность, непрерывность, иерархичность и встроенность одних групп в другие.

Перечисленные функционально-когнитивные сферы делятся на несколько уровней иерархии, которые характеризуют вертикальную и горизонтальную упорядоченность лексики. Следование разделов определяется по степени удаленности от общего понятия (макроконцепта). Каждый класс слов конкретизирует определенный аспект его содержания и имеет свои заголовочные слова.

На первом уровне иерархии выделяются объемные лексические разряды, содержание которых отражает главные направления развертывания макроконцепта. Например, в сфере «Жизнь человека» представлены: Место жительства; Семья. Родственные отношения; Качество жизни и т.д. Эти перечисления расположены «веерообразно» по отношению к базовому понятию и показывают его горизонтальный «срез».

Второй уровень иерархии составляют подразряды, которые характеризуют дальнейшую конкретизацию первого уровня; например, в разделе «Место жительства» выделяются последовательно, ступенчато подразделы: Земля. Континенты. Страны. Населенные пункты и т.д. Они реализуют вертикальный «срез» подраздела.

Третий уровень иерархии включает прототипические обозначения реалий предыдущего уровня: «Населенные пункты» – *город, деревня, временное поселение*. На периферии группы даются второстепенные лексемы.

На четвертом уровне, наиболее удаленном от общего понятия, представлены обозначения дополнительных реалий: «Город», «Деревня» – части населенного пункта, изменение места проживания.

На пятом уровне выступают лексические группы, состоящие из заголовочного слова с включением его функциональных признаков. Объем групп и их количественный состав обусловлен информационной ценностью лексемы

Особую роль в организации семантических групп играют ключевые слова – глаголы и имена существительные *жить* – *жизнь, думать* – *мысли* и т.д.

В словарь на каждом уровне подачи материала в большом количестве включаются синтагматические характеристики заголовочных слов, играющих главную роль в порождении высказывания; даются наиболее употребительные типы сочетаний лексем.

Словарный материал размещается по частеречным группам. Составные наименования как устойчивые лексикализованные сочетания даются отдельно (*детский дом*). Значительный перечень прилагательных вводится только для ключевых слов, играющих главную роль в группе.

Далее описываются словосочетания существительных с существительными – беспредложные и предложные.

Особо рассматриваются сочетания существительного с глаголами, в которых выражаются многочисленные ситуации, включающие заголовочное существительное: *власть – получить, завоевать и т.д.; бороться за власть; стремиться, рваться к власти и т.д.* Далее в блоке приводятся функциональные модификации исходного слова: собирательные – единичные имена, оценочные производные слова (*деньги – деньжата и т.д.*); синонимические параллели (*деньги, финансы и т.д.*); антонимические пары (*жара – холод*). В конце блока помещаются прилагательные, образованные от ключевого слова со своими наборами предметных имен, которые характеризуют сферы функционирования реалий (*дети – детский манеж, игрушка и т.д.*).

Словарные блоки с глаголами ориентированы на событийность, ситуативность. С максимальной полнотой отражаются наборы ситуаций, которые связаны с базовыми глаголами, имеющими широкое значение и выступающими в качестве слова-доминанты ФКС: *жить, двигаться, говорить, работать, видеть, слышать*. Валентность каждого глагола предопределяет синоптическую схему всей сферы: *жить* – где (место жительства); *жить* – с кем (семья и родственные отношения); *жить* – на что (материальное положение); *жить* – как (качество жизни) и т.д.

Далее представлен набор лексико-грамматических характеристик глагола: фазы действия, каузативность, пассив, однократность.

Выделяются информационно-смысловые комплексы со значением объекта, места, времени, результата. Далее вводятся синонимы (*работать, вкалывать и т.д.*), антонимы (*трудиться – бездельничать*). Последние чаще всего выражаются отрицательной частицей *не* (*видеть – не видеть*). Они, как правило, не представлены в других типах словарей, несмотря на их частотность в речевой практике.

Схема анализа прототипических глаголов выдерживается в блоках всех уровней.

Прилагательные чаще всего выступают в зависимой позиции при существительных. В словарь включаются лексемы, обозначающие интенсивность признака (*большой, большущий*), синонимы (*большой, громадный*), антонимы (*большой – небольшой, маленький и т.д.*). Нередко они образуют смысловые цепочки.

В словаре дана минимальная информация о грамматических свойствах лексических единиц. Отмечается исходная форма существительного – именительный падеж единственного числа. Форма множественного числа указывается, когда необходимо дифференцировать области употребления слов: *работа – тяжелая, физическая, умственная; работы – строительные, ремонтные, монтажные* и т.д. Множественное число приводится с учетом активности словоупотребления: *народ – народы, беженец – беженцы*, а также для обозначения родового понятия (*животные, звуки, привычки*).

Существительные, обозначающие лицо, даются в основном в исходной форме мужского рода. Соответствующее им образование женского рода приводится в случаях, когда данная форма строится не по типичной словообразовательной модели: *актер – актриса, поэт – поэтесса, бомж – бомжиха*.

Глаголы указываются в неопределенной форме, несовершенного вида. Видовые пары не всегда представлены. В качестве основной формы могут выступать глаголы и несовершенного, и совершенного вида, пометы для характеристики видов не используются. При необходимости приводятся личные формы: *лаять – собака лает*.

Прилагательные даны в полной форме, краткие формы приводятся редко.

Стилистические пометы используются в ограниченном количестве. Подавляющее большинство слов относится к нейтральной лексике. Стилистические маркировки указывают на сферу применения, включая стили литературного языка: *книжн.*, *высок.*, *нар.* – *поэт.* и *т.д.* Хронологические пометы *устар.*, *стар.*, *истор.*, *нов.* В словаре не используется помета *прост.*; отмечается сниженная речь (*сниж.*) с ее вариациями *груб.*, *вульг.*, *жарг.* и др.

Данный словарь отражает словарный запас среднего носителя русского языка и предназначен широкому кругу русскоговорящих, всем, кто интересуется русским языком, а также студентам, аспирантам, докторантам при написании курсовых, дипломных и диссертационных работ. Полезен словарь и для лиц, изучающих русский язык как иностранный на разных уровнях овладения. Словарь содержит обширную базу данных для разноаспектных теоретических изысканий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафарова Г.В., Кильдибекова Т.А. Теоретические основы и принципы составления функционально-когнитивного словаря. – Уфа, РИО БашГУ, 2003. – 301 с.
2. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. – М., 1995.
3. Функционально-когнитивный словарь русского языка. Языковая картина мира / Под общим руководством Т.А.Кильдибековой – СПб., 2011; М. «Гнозис», 2013. – 670 с.

© Гафарова Г.В., 2021 г.