О.А. Ханжина, Е.В. Евсина

ЮУрГУ (НИУ), Челябинск, Россия
khanzhinaoa@susu.ru, evsinaev@susu.ru

ПЕДАГОГИКА И АНДРАГОГИКА КАК СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье анализируются и описываются проблемы последнего десятилетия обучения и переобучения взрослого поколения. Отражается социальный аспект, связанный с проблемой обучения взрослого поколения, возможность и потребность постоянного многократного повышения квалификации, переобучения или смены профессии.

Ключевые слова: педагогика, обучение взрослого поколения, образовательный процесс, сфера социальной политики, непрерывное образование.

PEDAGOGY AND ANDRAGOGY AS THE SOCIAL POLICY SPHERE

Abstract. The article analyzes and describes the problems of the last decade of training and retraining of the adult generation. It reflects the social aspect associated with the problem of adult education, the possibility and need for continuous multiple professional development, retraining or profession change.

Key words: pedagogy, adult education, educational process, social policy sphere, life-long education.

В условиях перехода экономики России к новым рыночным отношениям, а также качественным изменениям в сфере науки, техники и технологий, развитию возможностей самореализации личности закономерно происходит усложнение функций и структуры сферы образования взрослых людей. В связи с этим потребность обучения и переобучения взрослых появилась с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в посильном обучении и познании нового.

В сфере образования, направлениях, связанных с педагогикой взрослых, сформировались новые принципы обучения. Возникла и динамично развивается новая наука об обучении взрослых – андрагогика.

Андрагогические основы и технологические приемы обучения взрослых, находясь в периоде становления и развития, тем не менее, уже оказывают воздействие на всю сферу социальной политики и образования человека.

В странах Европы, Америки андрагогика рассматривается как научный подход к процессу обучения взрослых. В этом значении андрагогика – наука понимания (теория) и поддержки(практика) образования взрослых на протяжении всей жизни. Таким образом, андрагогика, как одно из направлений педагогики, предлагает принципы, методы и средства, которые обеспечивают развивающую, социализирующую и адаптирующую роль образования в жизни взрослого человека [1].

Функцией андрагогики и педагогики является разработка теоретических и методологических основ учебной деятельности, помогающих приобретать общие и профессиональные знания, осваивать достижения науки и культуры, выявление более действенных методов, способов мотивации в обучении взрослого человека. За счет синтеза информации о взрослости как качестве, определяющем структуру и содержание образовательных потребностей, андрагогическое знание позволяет формировать уровень научно-методической оснащенности, более обобщенный по сравнению с дидактикой высшей школы, педагогикой профессионального обучения и повышения квалификации.

Развитие теории и практики обучения взрослых в международном опыте прошло несколько этапов. Первым этапом в становления андрагогики можно считать почти столетний период, начиная с середины 30-х гг. XIX в. Для многих стран Европы и Америки это было время стихийного накопления опыта просвещения взрослого населения (преимущественно народных масс), инициированного бурным развитием промышленного производства и социальными преобразованиями.

Во второй половине XIX в. в России и за рубежом получают распространение воскресные и вечерние школы, народные школы, музеи, библиотеки. Появляются публикации, в которых

признанные научные деятели высказывают свои соображения о задачах и специфике обучения взрослых на основе имеющегося опыта.

В конце XIX в. понятие «обучение взрослых» было выделено в качестве самостоятельного явления, идея самодеятельности взрослого населения в процессе культурно-просветительской работы стала ориентиром в деятельности соответствующих общественных институтов, появляются яркие личности, вносящие вклад в образование взрослого населения. Поскольку образование пересекло пределы традиционно установленных возрастных границ, обучение взрослых прочно вошло в практику образовательных учреждений, закономерно появились вопросы о том, как учить взрослых, возникла необходимость в формировании специальной области знания, посвященной проблемам образования взрослых.

Оформлению статуса андрагога способствуют создание в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования кафедр соответствующего профиля, разработка специальных учебных и образовательных программ и открытие курсов по подготовке и переподготовке андрагогов, выпуск учебных пособий, адресованных «учителям взрослых», рост интереса к различным формам обмена опытом андрагогической работы.

На рубеже веков вся эта работа в значительной мере координируется на международном уровне в организационном (конгрессы, конференции), исследовательском (научные программы, кросс-культурные исследования), практическом (проектная деятельность) планах.

В начале 90-х Европа столкнулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального единства.

Государства Европы пришли к единому пониманию необходимости непрерывного образования. Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как постоянный континуум "от колыбели до смерти". К навыкам в информационном обществе надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

В современных условиях глобализации андрагогика становится особенно актуальной в связи с возрастающей ролью непрерывного образования. Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование становится основным принципом образовательной системы и участие в ней человека происходит на протяжении всего непрерывного процесса его профессиональной деятельности.

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни. Концепция предназначена для участников отношений в сфере непрерывного образования взрослых, в том числе: взрослого населения РФ, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и педагогических работников, работодателей и их объединений, социально ориентированных организаций, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [3].

Как наука, познающая и обобщающая практику обучения взрослых, андрагогика позволяет обоснованно формулировать и реализовывать образовательные цели взрослых людей. Разрабатывая теоретические и методологические основы деятельности, помогающей приобретать общие и профессиональные знания,

осваивать достижения культуры, формировать нравственные ориентиры, андрагогика рассматривает образование в контексте жизненного пути человека. Она раскрывает принципы, методы и средства, с помощью которых в жизни взрослых обеспечивается развивающая, социализирующая и адаптирующая роль образования. За счет синтеза информации о взрослости как качестве, определяющем структуру и содержание образовательных потребностей, андрагогическое знание позволяет формировать уровень научно-методической оснащенности, более обобщенный по сравнению с дидактикой высшей школы, педагогикой профессионального обучения и повышения квалификации. Андрагогическая подготовка делает реальным решение проблемы образования в течение жизни.

Таким образом, линии исторического развития андрагогики как науки, сферы социальной практики и учебной дисциплины выстраиваются следующим образом: расширение практики образования взрослых и усложнение социальных и личностных потребностей в сфере образования; поиски и формирование государственно-общественных предпосылок и механизмов реализации непрерывности образования на этапе обучения взрослых; углубление знания о внутренних закономерностях, обуславливающих активность и успешность образования взрослого во все периоды и во всех социальных ситуациях его жизни; совершенствование путей интеграции внешних и внутренних факторов, обуславливающих эффективность образования взрослого населения; интернационализация проблематики образования взрослых. Многие российские ученые рассматривают андрагогику как самостоятельную науку и научную дисциплину, как область научного знания и как отрасль педагогической науки [2,4]. Современное поле исследований в области андрагогики включает: изучение образовательных потребностей различных категорий и групп населения с учетом возраста, пола, социального статуса, уровня профессиональной подготовки, состояния здоровья; изучение и моделирование направлений, форм и функций образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного профессионального образования, самообразования, образовательного досуга, просветительской деятельности, духовного развития; разработку содер-

жательно-целевого, технологического, кадрового обеспечения системы образования взрослых.

Принципами формирования и развития андрагогического знания являются: интегративность, практикоориентированность, гуманитарность. Научный аспект андрагического и педагогического знания как сферы социальной политики определяется следующими категориями:

- человек в его целостности на этапе жизнедеятельности;
- взрослость как качество, задающее возрастной и социальный диапазон рассмотрения специфики взрослого человека как субъекта;
- образование как социокультурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческого качества (образа) на основе систематизированного в содержательном и социальном отношениях обучения и воспитания;
- образование взрослых как находящийся в контексте непрерывного образования процесс профессионально-личностного становления человека, осуществляющийся в вариативных формах;
- непрерывное образование, которое рассматривается с социальной политикой жизнедеятельности человека.

Таким образом, педагогика и андрагогика как, единая сфера социальной политики представляет собой принципы, методы и средства реализации обучения взрослого человека в контексте его жизненного пути, а также развитие способностей личности к самореализации и саморазвитию.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., исправ. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

3. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А.Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 38-41.
4. Тягунова Ю.В. Здоровье студента как показатель качества проектирования образовательного процесса университета // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8. № 3. С. 51-56.

© О.А. Ханжина, Е.В. Евсина, 2021