Е.В. Евсина

ЮУрГУ (НИУ), Челябинск, Россия

evsinaev@susu.ru

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Глобальные изменения в системе высшего образования ведут к новым требованиям, предъявляемым к преподавателю вуза. Все большее количество университетов предлагает образовательные программы на иностранном языке. Подготовку научно-педагогических кадров целесообразно вести в трех направлениях: иностранный язык, методика преподавания дисциплины в интернациональной группе и обучение межкультурному академическому общению.

Ключевые слова: научно-педагогический работник, поликультурная академическая среда, иностранные студенты.

PREPARING UNIVERSITY TEACHERS FOR WORK IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Abstract. Global changes in the higher education system lead to new requirements for the university lecturer. An increasing number of universities offer educational programs in a foreign language. It is advisable to train lecturers in three directions: a foreign language, methods of teaching discipline in an international group of students and teaching intercultural academic communication.

Key words: university lecturer, multicultural academic environment, foreign students

Интернационализация и глобализация высшего образования коренным образом изменили роль научно-педагогического работника (далее НПР) в российских вузах. В настоящее время от преподавателя требуется не только знание своего предмета, но и умение донести свои знания до интернациональной аудитории студентов. Следовательно, преподавателю необходимо постоянно совершенствоваться в своей профес-

сиональной деятельности, так как при едином образовательном и информационном пространстве открыты границы для всех студентов, желающих получить ту или иную профессию в любом университете. Об этом пишут многие отечественные и зарубежные ученые [2, 3, 4, 5, 6]. Наличие иностранных студентов в отечественных вузах стало повседневной действительностью. Во многих ведущих университетах России – бывших участниках программы 5/100 обучение ведется как на русском, так и на английском языках.

Переход на двуязычные программы требует тщательной переподготовки преподавателей. Обучение НПП работе в интернациональных группах студентов – процесс довольно длительный. Как показывает опыт работы на программе «Лингва» в Южно-Уральском государственном университете (далее ЮУрГУ) по подготовке преподавателей к работе в интернациональных группах студентов, НПП необходимо владеть иностранным языком (английским) не ниже уровня B2 (по международной системе CERF), знать основы методики преподавания своего предмета в интернациональной группе студентов (English Medium Instruction), уметь поддерживать дискуссию в интернациональной академической среде, а, следовательно, разбираться в культурных особенностях студентов – представителях различных культур, стремясь к дальнейшему профессиональному росту [1]. Также мы считаем необходимым развитие у НПП такого личностного качества, как эмпатия. Иными словами, НПП следует быть умелым субъектом коммуникации, способным вести интерактивные занятия со студентами, поддерживая академическую дискуссию, направляя ее в нужное русло, избегая конфликтов.

Наиболее эффективной формой подготовки НПП к работе в интернациональных группах студентов мы считаем педагогическое сопровождение развития готовности НПП к работе в интернациональных группах студентов, которое успешно сочетается с основной профессиональной деятельностью преподавателей вуза. Работу по подготовке НПП к работе в поликультурной академической среде осуществляет педагог дополнительно профессионального образования (далее ДПО). Под педагогическим сопровождением мы понимаем систему профессиональ-

ных действий преподавателя ДПО, ведущую к эффективному профессионально-личностному развитию НПР на основе субъект-субъектных отношений преподавателя ДПО и НПР, целью которой является подготовка НПР к эффективной профессиональной деятельности в интернациональных группах студентов. Именно такая подготовка позволяет проводить занятия на высоком профессиональном уровне, привлекая все большее количество студентов из разных стран, тем самым повышая конкурентоспособность организации высшего образования.

Литература

1. Евсина Е.В. The expert assessment method in training lecturers for work in international groups of students // Вестник Южно-Уральского Государственного университета. Серия: «Образование. Педагогические науки». 2020. – Т. – №. -12. - С.83-89.
2. Котлярова И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия», 2011. – 188 с.
3. Прилукова Е.Г. Логика смысла в логике диалога культур // Взаимодействие языков и культур: материалы Международной научной конференции, 28-30 мая 2018 / под ред. О.А. Турбиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – Т. 2. – С. 44–48.
4. Соколова Е.А. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия. // [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://conference.osu.ru> (дата обращения 14.08.2021).
5. Cendon E. Lifelong Learning at Universities: Future Perspectives for Teaching and Learning// Journal of New Approaches in Education Research. 2018. – № 7. – P. 81–87.
6. Knight J, H. De Wit // Quality and internationalization in higher education. – Paris: OECD, 1999. – P. 13-23.

© Е.В. Евсина, 2021