УДК 81'22

DOI: 10.33184/miktipoip-2021-12-02.3

Д.Г. Акубекова

БашГУ, Уфа, Россия

madam.akubekova@yandex.ru

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблемы дистанционных образовательных технологий и цифровизации образования. Рассматриваются возможности реализации образовательных программ посредством цифровых платформ.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, цифровизация, современное образование

ON THE ISSUE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. The article deals with the problems of distance learning technologies and digitalization of education. The possibilities of implementing educational programs through digital platforms are considered.

Key words: distance learning technologies, digitalization, modern education

Процесс глобализации современного обучения находится в тесной взаимосвязи с глобализацией общества и событиями, происходящими в нем. Общество переходит на удаленные виды деятельности в связи с социально-экономическими изменениями в мире, образование, соответственно, переходит на дистанционные формы обучения с применением цифровых образовательных ресурсов, технологий. Так, согласно национальному проекту «Образование» планируется «...создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уров-

ней» [2]. В рамках этого проекта была создана «Современная цифровая образовательная среда», объединяющая более 100 вузов России и 70 различных образовательных платформ. На данный момент СЦОС предлагает 1560 курсов различной тематики, где студенты могут совершенствовать свои знания, умения и навыки по своей специальности. Т.е., мы видим шаги государственного централизованного подхода к созданию образовательных цифровых сред в стране и, соответственно, условий для интеграции традиционной системы образования в современную цифровую.

Цифровизация современного образования – неотъемлемая часть глобализации. Цифровизация расширяет временные и территориальные границы национального образования, раскрывает новые возможности традиционного учебного процесса посредством привлечения информации мирового масштаба, предоставляет свободу выбора образовательного маршрута. Так, согласно А.В. Григорьеву, «...цифровизация образования не только детерминирует появление новых областей научных знаний, педагогических подходов и методов, но и коренным образом меняет сам учебный процесс» [1, с.32]. Задачами общества в данной ситуации является создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений, разработки и внедрения адаптированных методов обучения, базирующихся на потенциале информационных технологий сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием понимается конструктивно организованный контакт педагога и обучаемого, направленный на формирование и совершенствование всех необходимых компетенций обучаемого. Педагог при этом должен не только уверенно ориентироваться в современных информационных технологиях, обладать умениями работы на разных платформах, но и быть готовым к сетевому взаимодействию со своими учениками (студентами). Т.е., здесь мы сталкиваемся с проблемой переподготовки педагогических кадров к обучению в цифровой среде. Следует отметить, что курсы повышения информационной грамотности для преподавателей своевременно организовываются каждым вузом. Качество дистанционного образования напрямую зависит от образовательного контента – электронных образовательных ресурсов учре-

ждения. Так, на сегодняшний день большинство вузов России объединяет сервисная платформа НИКС (научно-исследовательская компьютерная сеть) <https://services.niks.su/>, где предоставляется возможность выполнения исследований и разработок по приоритетным направлениям и интегрирования их в мировую инфраструктуру научного потенциала. Также имеется «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/>, которое включает разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы и инструменты для организации учебного процесса, а также периоду.

У каждого университета разработана своя система дистанционного обучения на определенной цифровой платформе, в частности, БашГУ успешно реализовывает образовательные программы на базе системы Moodle, где преподаватели разрабатывают собственные электронные курсы с теоретическим и практическим материалом, тестами. Учебный материал может быть представлен и в видео-формате. Кроме того, имеется возможность организовать семинары, отслеживать посещаемость и оценивать обучаемых. Предлагается большой набор интерактивных элементов: форумы, глоссарии, чаты, блоги, видеоконференции. Студенты могут предоставлять ответы в виде презентаций, документов. Кроме того, система Moodle интегрирована с почтовыми сервисами, и работы студентов могут пересылаться по электронной почте. Также Moodle реализует все необходимые механизмы защиты от несанкционированного доступа. Преподаватель разрабатывает курсы согласно имеющимся РПД (рабочая программа дисциплины) таким образом, что студент может самостоятельно освоить программу. Задачей педагога является координация действий обучаемого и постоянный контроль процесса обучения – сетевое взаимодействие.

При разработке собственных дистанционных образовательных курсов по иностранному языку преподаватель использует наряду со своими наработанными материалами и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), перечень которых представлен в <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf>, где есть сайты самых разнообразных образовательных

ресурсов, методических объединений, каналов на YouTube, зарубежных каналов по обучению английскому языку, аудиокниг, платформы и их сервисы, сайты британских газет и журналов, энциклопедий и словарей, издательств и магазинов, видео ресурсы.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии прочно входят в современную систему образования, заменяя традиционные методы преподавания, расширяя временные и территориальные границы учебного процесса. Задачей педагога становится конструктивное использование инструментов образовательных платформ, направленное на продуктивный процесс формирования требуемых компетенций.

Литература

1. Григорьев А.В. Риски цифровизации школьного образования// Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. - №6. С. 31-38.
2. Национальный проект «Образование». URL:<http://government.ru/info/35566> (дата обращения: 01.11.2021)

©Д.Г. Акубекова, 2021