СЕКЦИЯ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА

УДК 159.9+316.32

DOI: 10.33184/NShvb-2021-11-22.2

Баимова Ралия Рамиловна

аспирант факультета психологии,
Башкирского государственного университета

Научный руководитель – Халфина Р. Р.

ПРОЯВЛЕНИЕ ФРУСТРАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ И НОРМАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. Работа направлена на изучение особенностей фрустрации у подростков с девиантным и нормативным типами поведения. Представлены материалы двух эмпирических исследований, полученные на выборке подростков. Исследование проводилось с 11 января по 15 мая 2021 года на базе ОМВД по Уфимскому району Республики Башкортостан и МАОУ «СОШ №32». В исследовании приняли участие 60 подростков, среди которых 30 подростков с нормативным поведением и 30 подростков с девиантным поведением возрастом от 13 до 16 лет.

Ключевые слова: фрустрация, девиантное поведение, агрессивное поведение, подростковый возраст.

В данном исследовании затрагивается сравнение особенностей фрустрации у подростков с нормативным и девиантным типами поведения. Современным подросткам следует успешно преодолевать различного рода препятствия и барьеры, достигать поставленных перед собой целей. Поэтому очень важно рассматривать такой фактор, как влияние фрустраторов, которые могут приводить к такому психическому состоянию как фрустрация. Фрустрация оказывает дезорганизующее влияние на жизнь и деятельность подростка, в том числе и учебной, так же она оказывает негативное влияние на качество жизни, формировать неправильную социализацию подростка, что может приводить к формированию девиантного поведения.

Объектом исследования являются фрустрационные реакции у подростков с девиантным поведением.

Предметом исследования являются различия фрустрационных реакций у подростков с нормативным и девиантным типом поведения.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия между особенностями фрустрационных реакций у подростков с нормативным и девиантным типами поведением.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к проблеме фрустрации в теоретических исследованиях отечественной и зарубежной психологии.
2. Провести психологический анализ исследований девиантного поведения.
3. Выявить особенности проявления фрустрации у подростков с девиантным поведением.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование на выявление специфики фрустрационных реакций и эмоционального интеллекта у больных сахарным диабетом.
5. Проанализировать полученные эмпирические результаты и дать их интерпретацию.

Теоретическая и методологическая основа исследования. Особое значение для данного исследования составили теоретические и практические разработки в области фрустрации и девиантного поведения, таких авторов, как: Ф.Е. Василюк, Р. Лоусон, И.П. Башкатова, Н. Майера, В.Д. Менделеевича, Ю.А. Клейберга, Э. Дюргейма и др.

Эмпирическую базу исследования составили результаты исследования, проведенного в 2021 году. Выборка представляет собой две независимые группы испытуемых: экспериментальная группа 1 и экспериментальная группа 2.

Первая группа подростков с девиантным поведением в количестве 30 человек возрастом от 14 до 18 лет. (База – ОМВД России по Уфимскому р-ну Республики Башкортостан, подразделения – административный надзор и ОДН). Испытуемые второй группы подростков в количестве 30 человек в возрасте от 14 до 18 лет с нормативным поведением. (База – МАОУ «СОШ № 32» г. Стерлитамака).

На основе анализа отечественной и зарубежной литературы было конкретизировано содержание понятия «фрустрация у подростка»: фрустрация у подростка – это сложное, эмоционально-мотивационное состояние, в ходе которого можно заметить выраженную дезорганизацию

в поведении и в деятельности подростка вследствие столкновения непреодолимыми для него фрустраторами, которые затрудняют достижение поставленных целей и жизненных ситуаций. В ходе теоретического анализа выявлены типы фрустраторов, среди которых выделяются: отсутствие ответственности, способности к саморегуляции, пассивность и неорганизованность, страх столкновения с неудачей.

Явление фрустрации относится к трудностям непреодолимым или почти непреодолимым (в данный момент преодолеть невозможно, но, в будущем, есть возможность победы над ними). Те, кто изучает феномен фрустрации, изучают обычно те, которые действительно относятся к непреодолимым трудностям, где существуют препятствия, барьеры, преграды на пути к достижению цели или удовлетворению потребности.

Если говорить о девиантном поведении, то можно сделать следующие выводы. Девиантное поведение не выделено там как отдельная нозологическая единица, в связи с этим оно никак не может являться ни одной из форм патологии, ни конкретным строгим медицинским понятием. В это же время девиантное поведение может рассматриваться среди остальных в ряду явлений, которые граничат либо лежат между нормой и патологией (акцентуация характера, ситуативные реакции, нарушение развития, предболезни).

Основным фактором становления девиантности является процесс социализации, при помощи которого человек может принимать социальный опыт и воспроизводить системы своих социальных связей при помощи своей активности, становления личности как члена данного общества.

Успех социализации заключается в творческой, активно-преобразующей позиции человека. Если социализация и социальная адаптация происходят неуспешно, то возникает социальная дезадаптация, что служит в дальнейшем как источник возникновения девиантности.

Особенно ярко все эти факторы могут проявляться в подростковом возрасте.

Являясь важным этапом становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, которое отличается разными уровнями характеристиками социального созревания.

Подростковый период является самым ответственным из всех, так как именно во время него происходит этап формирования социальных

установок, отношения к себе, к другим людям, к окружающему обществу, черты характера индивида и основные формы межличностного поведения.

Основными мотивационными категориями данного возраста, которые связаны с активным стремлением к становлению личности, являются самовыражение, самоутверждение и самопознание.

Исследование состояло из нескольких этапов:

На первом этапе мы провели теоретический анализ научной литературы по проблеме фрустрации, особенностях подросткового возраста, проблеме девиантного поведения и обозначили актуальность проблемы и теоретико-методологическое основание;

Далее мы выделили личностные свойства подростков с нормативным и девиантным поведением в качестве объекта исследования, определили предмет исследования: взаимосвязь особенностей невербальных индикаторов в фрустрационных ситуациях и личностных свойств у подростков, а также обозначили цель исследования, задачи и гипотезу;

Кроме того, на данном этапе мы выбрали психодиагностические методики для исследования влияния фрустраторов на подростков, а также разработали программу эмпирического исследования;

На втором этапе проводилось эмпирическое исследование влияния фрустраторов и особенностей девиантного поведения, сочетавшееся с продолжением анализа научной литературы. Основные задачи данного этапа: сбор эмпирических данных о влиянии фрустраторов и особенностях девиантного поведения у подростков с использованием следующих методик:

- тест «Руки» Вагнера [1, с. 201-209];
- Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной) [2, с. 69];
- вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик [5, с.20].

Исследование проводилось с 11 января по 15 мая 2021 года на базе ОМВД по Уфимскому району Респ. Башкортостан и МАОУ «СОШ №32». В исследовании приняли участие 60 подростков, среди которых исследованы 30 подростков с нормативным поведением и 30 подростков с девиантным поведением возрастом от 13 до 16 лет.

Распределение по половому признаку было следующим: парни – 31 человек (из них 19 с нормативным поведением и 12 с девиантным поведением), девушки – 29 человек (из них 12 с нормативным поведением и 17 с девиантным поведением).

На третьем этапе осуществлялась обработка первичных данных, качественный и количественный анализ. А именно, были проведены описательная статистика, корреляционный и факторный анализ. Также на данном этапе происходило оформление результатов исследования в виде выводов.

Для проверки обозначенной гипотезы нами были выбраны следующие психодиагностические методики. Тест «Руки» Вагнера в модификации С. В. Щербакова предназначен для диагностики невербальных показателей фрустрации. В данной методике рассматриваются следующие шкалы: агрессия, указание, страх, аффилиация, коммуникация, зависимость, демонстративность, активная безличность, пассивная безличность. В процессе прохождения теста руки 60 респондентов оценивали каждую иллюстрацию с использованием семантического дифференциала. Средний показатель подсчитывался по каждому параметру. Стимульный материал: девять стандартных иллюстраций кисти руки и одна пустая иллюстрация (без изображения), при демонстрации которой респондента просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. «Вербальный фрустрационный тест» (ВФТ) Л.Н. Собчик. Благодаря, этой методики можно определить стили эмоционального реагирования в отношении лиц из окружения в ситуации фрустрации, а также осуществляет возможность измерить какие из фрустрируемых ценностей являются наиболее значимыми.

В связи с особенностями социального статуса людей молодого возраста для исполнения проведения исследования были выбраны, следующие фрустрирующие лица: относящиеся к сфере межличностного общения с референтными близкими (отец и мать); близкого социального круга общения (приятель, приятельница); официально-делового общения (одногоруппник, одногоруппница, а также преподаватель); эмоционально-безразличного взаимодействия (уличные контакты).

В проведении исследования нами не были использованы, входящие в состав стимульного материала методики, фигуры: начальник или директор, сотрудник и сотрудница, жена или муж, дочь и сын – потому что для большего числа респондентов юношеского или молодого возраста такие фигуры не могут быть диагностически репрезентативными для статистического анализа результатов. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной). Данный тест использовался для оценки агрессивности испытуемых, их способности к адекватной оценке трудных ситуаций.

(приложение №4). В данной методике используется 9 шкал: Е, Е', е – экстрапунитивные реакции, I, Г, i – интропунитивные реакции, М, М', m – импутивные. Шкалы со знаком «'» (штрих) означают то, что доминирует идея препятствия. Шкалы с обычными заглавными буквами соответствуют реакции «с фиксацией на самозащите». Шкалы с прописными буквами обозначают тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности».

Все полученные эмпирические данные в результате проведенного исследования были подвержены анализу с использованием следующих статистико-математических методов: описательная статистика, вычисление среднего показателя, распределение нормальности по критерию Шапиро-Уилка и факторный анализ.

Критерий Шапиро-Уилка используется для проверки гипотезы о нормальном распределении. Большее количество показателей принадлежит среднему уровню проявления переменной [3, с. 78-79].

Для статистической обработки и анализа эмпирических данных использовалась программа Statistica версии 13.3 для платформы Windows 10 и таблицы Excel 2007 года.

Применение статистических критериев увеличило достоверность результатов эмпирического исследования и позволило сделать вывод о существовании различий между показателями влияний фрустраторов на подростков с нормативным и девиантным поведением. В результате эмпирического исследования по сопоставлению особенностей фрустрационных реакций по методике Розенцвейга было выявлено:

- большинство подростков с девиантным поведением не удовлетворены своими социальными достижениями в основных сферах жизнедеятельности, то есть имеют уровень социальной фрустрированности выше, чем подростки с нормативным поведением;

- по большинству показателей фрустрации по тесту Розенцвейга также обнаружены статистически значимые различия в уровнях.

В целом, по результатам проведенного нами исследования можно сформулировать следующие выводы:

Выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют значимые различия между особенностями фрустрационных реакций и уровнем агрессии у подростков с нормативным и девиантным типом поведения подтвердилась. Фрустрационные реакции могут проявляться в ситуациях, когда какая-то особенная цель или мотив оказываются несбывшимися и не удовлетворены. При этом должно происходить превышение порога,

уровня терпения и толерантности конкретного человека, чтобы возникло именно проявление девиантного типа поведения.

В результате сравнения подростков двух типов поведения: девиантного и нормативного, можно сделать вывод о том, что подростки с девиантным типом поведения более склонны к агрессивным реакциям в момент фрустрирующей ситуации, а также они имеют большее количество фрустрированных ценностей.

Таким образом, по целому ряду показателей фрустрации обнаружены статистически значимые различия между обычными и девиантными подростками. В результате сравнения двух типов поведения: девиантного и нормативного, можно сделать вывод о том, что подростки с девиантным типом поведения более склонны к агрессивным реакциям в момент фрустрирующей ситуации, а также они имеют большее количество фрустрированных ценностей. Также нами был выявлен интересный феномен: по некоторым показателям уровень агрессии у подростков с нормативным типом поведения оказался выше, чем у подростков с девиантным типом поведения.

Мы ссылаемся на особенности подросткового возраста, так как агрессия является одной из них. Любой подросток является в той или иной мере агрессивным, так как их мир переворачивается и происходит становление личности. Они находятся на грани – физически уже взрослые, но социальные роли остаются теми же, детскими.

Список использованных источников

1. Вагнер Э. Тест руки (Hand Test) / Под ред Р. Корсини, А. Ауэрбаха / Э. Вагнер // Психологическая энциклопедия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Климова А.А. Трансактная версия фрустрационного теста С.Розенцвейга как техника диагностики личности //Вестник университета. 2011. № 13.
3. Лемешко Б.Ю. Критерии проверки отклонения распределения от нормального закона: руководство по применению / Б.Ю. Лемешко. – Новосибирск: НГТУ, 2014.
4. Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест/Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002.

© Баимова Р.Р., 2021