**ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ КАЛЕНДАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Извекова А.Н.,

учитель-дефектолог,

Реабилитационный центр

для детей и подростков с ограниченными возможностями,

г. Белорецк, Россия.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания личности подростка с ограниченными возможностями здоровья на основе творческих и гражданских аспектов сотрудничества со взрослыми.

Ключевые слова: дети-инвалиды, подростки-инвалиды, сайт реабилитационного центра, вынужденные ограничения социальной активности, воспитание гражданских качеств

**EDUCATION OF MORAL QUALITIES OF PERSONALITY
IN DISABLED CHILDREN IN THE DISTANCE EDUCATION
SYSTEM THROUGH CALENDAR EVENTS**

Izvekova A.N.,

teacher-defectologist

Rehabilitation center for children and adolescents with disabilities,

Beloretsk, Russia

Abstract: the article deals with the issues of educating the personality of a teenager with disabilities on the basis of creative and civic aspects of cooperation with adults.

Keywords: disabled children, disabled teenagers, rehabilitation center website, forced restrictions on social activity, civic education

Детей-инвалидов и подростков-инвалидов становится всё больше, их социально-образовательные маршруты отягощены комплексом первичных и вторичных нарушений в развитии, многосоставными проблемами в освоении программных компетенций,

затруднением в самых различных сферах деятельности, досуга, общения.

Воспитание гражданских качеств, формирование ценностных ориентиров и нравственных чувств, переживаний, представлений, формирование этических установок и принципов, утверждение гражданственных понятий в сознании ребёнка, коллектива, поколений имеют особую ценность для становления личности ребёнка-инвалида, придавая ему стойкость, неприятие деструктивных явлений в окружающем мире, иммунитет против негативных факторов среды.

К сожалению, период вынужденной самоизоляции ребёнка и его семьи оказывает постоянное, значительное воздействие на условия социально-образовательного сопровождения обучающихся [1; 2], у которых уже установлена инвалидность либо производится к установлению ряд процедур. И взрослые, и дети в ходе проводимого опроса отмечали трудности информационно-технологического характера, возросшие психологические проблемы, затруднения в организации деятельности и тайм-менеджмента и неуверенность обучающихся в своих силах, успешности обучения в дистанционном формате, перспективного моделирования образовательного маршрута и личностного самопозиционирования, благоприятной актуализации межличностного общения.

Как и предполагалось на стадии разработки руководящими и исследовательскими модулями образовательных систем, в ходе разработки условий перехода на дистанционный формат образования, в социально-образовательной парадигме такого явления особенно повышаются сложности ситуации с организацией, содержанием и динамичным регулированием обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, тем более – детей-инвалидов, ведь и сами они, и их семьи даже вне текущих проблемных обстоятельств испытывают депривирующие, изолирующие воздействия среды и ресурсных ограничений, а также иные ограничения – прогулок, поездок, общения с друзьями, получения досуговой поддержки и дополнительного образования, культурных мероприятий. Вместе с тем следует признать, что вынужденные ограничения социальной активности, передвижения, привычек привнесли некоторые позитивные изменения в образ жизни граждан, так как печатное слово, письменная коммуникация заняли более важное место в жизнедеятельности и общении детей и взрослых.

А для наших воспитанников эти изменения в обиходе ощущаются непосредственно, осознаются в практической деятельности, и участие в данных видах занятости окружающих

повышает личную значимость и качество психоэмоционального комфорта. В данном контексте весьма существенно, что продуманные, ответственные, профессионально грамотные мероприятия, посвященные историческим знаменательным датам нашей страны, имеют особенно высокое воспитательное воздействие, привлекают участие семей воспитанников, микрорайона, города, широких кругов общественности и благотворительные инициативы. В общих чатах, на сайте реабилитационного центра, на наших личных страницах мы публикуем знаковые материалы из истории страны, малой родины, об известных земляках, топонимах родного края.

Эти материалы в дальнейшем становятся основой подготовки конкурсных программ, литературно-музыкальных композиций, сценариев утренников, театрализованных постановок, видеотворчество, пополняя технологическую базу, вербальный компонент и культурологическое пространство развития личности детей, их коммуникативных компетенций и становление гражданской ответственности растущих поколений граждан.

Творческий и гражданский аспекты сотрудничества взрослых и детей составляет необычные, значимые достижения общности семейно-педагогического альянса и детского коллектива, что совершенствует условия становления нравственных начал растущего гражданина, более уверенного, устойчивого, ответственного и вместе с тем самобытного и самостоятельного.

Список использованных источников

1. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015
2. Чванова М.С., Храмова М.В. Исследование особенностей общения пользователей в сети. - Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-obscheniya-polzovateley-v-seti>

© Извекова А.Н., 2021