**ОБОГАЩЕНИЕ ПОНЯТИЙНО-ПРЕДМЕТНОЙ
БАЗЫ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ИСТОРИКО-
КУЛЬТУРНЫМИ РЕАЛИЯМИ,
ОБРАЗАМИ, ТОПОНИМАМИ**

Власьевнина Т. В.,

учитель-логопед,
детский сад №19, г. Белорецк, Россия,

Аннотация: учитель-логопед из Республики Башкортостан раскрывает ресурсную сущность и особенности дистанционного логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии на опыте приобщения детей дошкольного возраста к реалиям исторических событий и ознакомления с историческими объектами родного города на основе работы с цифровыми документами и фотографиями, виртуальных тематических экскурсий, удаленной проектной занятости обучающихся, сотрудничества с семьёй и обыгрывания новых представлений в игровой деятельности.

Ключевые слова: исторические документы, реалии, дистанционное логопедическое сопровождение, речевой праксис, проектная занятость, спонтанная актуализация

**ENRICHING THE CONCEPTUAL AND SUBJECT BASE OF
THE SPEECH THERAPIST'S REMOTE WORK WITH
HISTORICAL AND CULTURAL REALITIES,
IMAGES, TOPONYMS**

Vlasyevnina T. V.,

speech therapist teacher, Kindergarten No. 19
Beloretsk, Russia

Annotation. A speech therapist from the Republic of Bashkortostan reveals the resource essence and features of remote speech therapy support for students with developmental disabilities based on the experience of introducing preschool children to the realities of historical events and familiarization with historical objects of their hometown based on working with digital documents and photographs, virtual thematic excursions, remote

project employment of students, cooperation with family and playing new ideas in gaming activities.

Keywords: historical documents, realities, remote speech therapy support, speech praxis, project employment, spontaneous actualization

Совершенствование и развитие вербальных ресурсов окружения, коммуникации, познавательного базиса обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – ключевой раздел коррекционно-образовательной поддержки детей дошкольного, школьного возраста и обеспечивается в гармоничном единстве познавательного, коммуникативного, сенсорного развития.

Поскольку степень сложности структуры дефекта обучающегося определяет текущий и перспективный статус как проблемных, так и ресурсных аспектов развития ребёнка, тем более своеобразно и неравномерно могут актуализироваться компоненты его функционального статуса.

Целеполагающий, организационный, принципиальный, научно-методический, программный, содержательный базис развития общего и специального образования [1, с. 1-6], Федеральные образовательные стандарты задают основы логопедического сопровождения обучающихся с различными нарушениями речи, первичными и вторичными, сочетанными и коморбидными, в составе комплексного и сложного дисфункционального состояния.

Существенно, что, согласно положению об аффекте в образовательной занятости обучающихся, по Л.С. Выготскому, дети нуждаются во внятных, подтверждающих признаках самобытности, событийности] их образовательного маршрута и личного бытия, иначе их образовательный маршрут становится тренировочным, вторичным, репродуктивным.

Не только ребёнок с ООП, - даже благоприятно адаптивный взрослый становится в ходе репродуктивных образовательных отношений более подверженным к профессиональной деформации, эмоциональному выгоранию, тому есть множество примеров, повернуть вспять энтропийные процессы весьма проблематично. Широкое, масштабное цифровое преобразование коррекционно-образовательного пространства данные аспекты адресной поддержки ООП обучающихся в значительной степени задало тенденции к усилению напряжённости, неравномерности, заорганизованности.

В целях минимизации негативных проявлений столь стремительных изменений в образовательной практике я в своей

собственной профессиональной деятельности, а также совместно с коллегами в формате руководимого мною городского методического объединения специалистов коррекционного профиля, на базе общественного объединения педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Белая Речь» разрабатываем технологические подходы, позволяющие существенно позитивировать воздействие опосредующих и обедняющих факторов информационно-технологического преобразования специальной дидактики.

В моём технологическом арсенале таким обогащающим, оптимизирующим подходом, позволяющим обеспечивать детям эффект присутствия и преодолевать абстрагирующий эффект цифровой дидактики в специально-образовательном дистанционном пространстве стало применение исторических реалий в документах, предметах, архитектурных объектах родного края в ИТ-отображении и производных моделях, а также в интерактивных пособиях, разрабатываемых мною и коллегами в различных тематических регистрах.

Современные городские истории, происшествия и исторические предания в работе логопеда и кружковой, дополнительной, семейной работе с обучающимися, у которых наблюдаются нарушения речи, достаточно увлекательно погружают детей в реальность образов родного края, а также иного времени, другого окружения, иных ритмов и вербального своеобразия. Картинно-образная информация создаёт и поддерживает привлекательные для детей механизмы сотрудничества с педагогом, органично интегрирует родителей и других членов семьи в познавательную, аналитическую, проектную занятость, обогащая вербальную и невербальную коммуникацию, личностно-деятельностный статус обучающихся, мотивируя к самосовершенствованию детей, семьи, коллектив. В созданном совместно детьми и взрослыми мини-музее моего логопедического кабинета, его реальном и виртуальном разделах, - представленном в ходе тематической Проект-мастерской Межрегиональной Межведомственно Интернет-Гостиной «Белая Речь», накоплен ряд документов, текстов, фотографий из истории родного города, завода, сельских населённых пунктов Башкирского Южного Зауралья, бумажного и электронного формата. У нашей образовательной организации есть договор о сотрудничестве с городским историко-краеведческим музеем, план совместной работы, проводятся мероприятия ретроспективного и предметно-продуктивного плана,

ознакомление с интересными людьми края, редкими ремёслами и особенностями, специализацией различных других территориальных субъектов. Для инициации и актуализации спонтанного интереса] и самобытной, неформальной речевой активности обучающихся рекомендую при этом вносить и выкладывать объекты для изучения и вербального отражения вначале вне основного занятия и без нацеливания обучающихся, как будто невзначай, чтобы дети могли проявить самостоятельную активность, выражая в речи впечатления, предположения, запросы, вступая в разрешительный диалог по собственной инициативе. Желательно мотивировать эти включения и как проявления личного интереса логопеда, анонсировать обмен материалами с бывшими выпускниками, родителями детей, коллегами, образовательными организациями, постепенно расширяя тематический раздел на сайте специалиста, образовательной организации, в социальной сети. В случаях, если ребёнок, дети сами проявят интерес, активность, запрос – включаются механизмы самоорганизации познавательной и нервно-психической сферы [5, с. 761 - 770], обогащая коммуникативно-вербальные ресурсы сообщества.

Коммуникативные достижения при этом органично фиксируются в цифровом пространстве детского сада и семейного обихода. Конечно, мы поддерживаем также спонтанно проявленные детьми пожелания провести интернет-поиск, обратиться за помощью к родителям. Растёт и взаимное, перекрёстное консультирование детей. В старшем дошкольном возрасте обучающиеся могут предложить продолжить дистанционное либо оффлайн-общение в краеведческом музее, онлайн и явочно пообщаться в чате картинной галереи, пригласить краеведа, просто интересного знакомого, владеющего информацией, организуем также выступления бывших выпускников, старших братьев и сестер. В процессе обеспечения самостоятельной активности детей, конечно, мы избегаем излишней педагогической оценки в ходе проектной, креативной, личностной актуализации обучающихся, здесь важнее проявления самостоятельности, собственно активность детей, их решение, творчество, оперативный поиск речевых, выразительных средств, своеобразие организации темпоритмического компонента активного высказывания, других компонентов просодики. Также и информационно-технологическая проектная занятость обучающихся подлежит самой деликатной поддержке, что не только способствует благоприятному психоэмоциональному, личностному статусу, но и раскрывает ресурсы саморазвития детей, их скрытый потенциал. Предлагая детям ещё глубже продвинуться в историю родного города, мы способствуем

актуализации словарного и словообразовательного, электронно-презентативного ресурсов, что в ходе проектной занятости, актуализации представлений, воображения приобретает особенную ценность: коррекционно-развивающую, воспитывающую, культурологическую, интегрирующую, социализирующую. Перемещая мысленно городские пространства и объекты различных временных периодов, привлекая детей и семьи к созданию макетов и организации доступных исторических реконструкций, изначально цифровых либо с последующей онлайн-презентацией педагогу, группе, родственникам и знакомым, в широкое интернет-пространство, обыгрывая полученные представления, мы создаём для речевого праксиса детей особенное интригующее окружение, особенное поле для самовыражения и эмоционального инобытия, выявления скрытого потенциала и вкусовых, стилевых предпочтений. Весьма существенно, что такая этически и эстетически ориентированная занятость обучающихся минимизирует скрытые зажимы, высвобождает резервы детей, способствуя их общему оздоровлению и развитию активного, целенаправленного здоровьесбережения в органичном единстве сотрудничества детей и взрослых. Последнее значимо также в целях предупреждения внутренней и межличностной напряженности вследствие неуверенности, дефицита самоактуализации и самопрезентации детей, ожидания неуспешности, неблагоприятной педагогической оценки. Напротив, поддерживая самобытные, неожиданные высказывания обучающихся, подчёркивая именно удачное применение лексем и формулировок, выразительности интонаций и пластических решений, мы повышаем значимость речевой деятельности детей в их собственных ценностных системах, непосредственную заинтересованность в расширении собственных возможностей, поисковую активность детей и взрослых.

Список использованных источников

1. Заваденко Н. Н. Расстройства развития речи у детей: ранняя диагностика и терапия. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 2016;116(12):119-125.

© Власьевнина Т. В., 2021