КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кравчук Г.Д.,
учитель-логопед,
детский сад № 1, г. Учалы, Россия

Аннотация: дистанционный формат обучения – наиболее продуктивно изменяющийся компонент образовательного пространства.

Учитель-логопед раскрывает организационные и принципиальные аспекты обеспечения развивающих подходов в дистанционном формате обучения.

Ключевые слова: развивающие технологии, дистанционное обучение, нарушения речи, учитель-логопед

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES OF REMOTE SPEECH THERAPY SUPPORT FOR STUDENTS

Kravchuk G.D.,
speech therapist teacher,
kindergarten No. 1, Uchaly, Russia

Annotation: The distance learning format is the most productively changing component of the educational space.

The speech therapist reveals the organizational and fundamental aspects of providing developmental approaches in the distance learning format.

Keywords: developing technologies, distance learning, speech disorders, speech therapist teacher.

Образовательные системы претерпевают ныне сложный период, кризисные составляющие которого могут и должны стать ресурсом совершенствования сопровождения обучающихся различных категорий, ведь развитие – сущностный аспект образовательного процесса [1].

Для дошкольников с нарушениями речи развивающие технологии обуславливают принципы действия обучающихся и обучающихся, образовательных организаций и всей системы образования, а также сотрудничества в формате семейно-педагогического альянса [2].

В отечественной специальной дидактике развивающие технологии в логопедии рассматривают такие авторы, как В.М. Акименко, Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, раскрывающие достижения и потенциал методических ресурсов, разработанных в системе классической отечественной школы логопедической науки - Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцевым, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, А.В. Ястребовой как по организационным и содержательным, так и по структурирующим позициям.

Этот же подход применяю я в организации и разработке, обеспечении и согласовании дистанционного формата адресного сопровождения детей с нарушениями речи и консультирования их близких.

Я работаю учителем-логопедом в детском саду, здесь накоплены уже определённые традиции и корпоративный стиль, достигнут режим доверия социума и образовательной организации, что позволило коллективу весьма эффективно подойти к реорганизации традиционного формата коррекционно-образовательной поддержки обучающихся дошкольного возраста с нарушением речевого развития – в дистанционный, с максимальным соблюдением интересов обучающихся и их семей, реализацией особых образовательных потребностей детей-логопатов, с консультированием родителей дошкольников и обеспечением педагогической пропаганды, педагогического просвещения широкой общественности.

Так, для этапа логопедического обследования я подбираю информационно-технологические средства диагностики обобщенного, индивидуализированного и углубленного типа [3; 4].

Обычно рекомендую записывать процесс - или демонстрировать онлайн, в режиме конференции. При успешном и продуктивном результате постепенно увеличиваю степень самостоятельности родителей и наоборот - при затруднениях и неточности выполнения ограничиваю участие родителей на различных этапах обследования, в оценке и интерпретации результатов диагностики, в дозировании занятости детей.

Применительно к логопедической диагностике детей раннего возраста такой подход менее эффективен, так как разнообразие

вариантов и тонкость нюансировки здесь особенно выражены. однако в силу объективных обстоятельств приходится всё чаще прибегать к информационно-технологическому сопровождению и этой категории обучающихся, поэтому необходимо, особенно на первых этапах сотрудничества с семьями, чрезвычайно минимизировать образовательные акты, с тем чтобы исключить формализации, педагогического давления, напряженности детей и взрослых.

Моделируя целевое и общекультурное цифровое сопровождение семей, я всегда учитываю дифференциальные особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи, подбирая речевой материал, методические подходы, дозировки, формулировки инструкций.

Соответственно индивидуализированно я планирую и организую и нейропсихологический подход к диагностике речевого статуса обучающихся.

Работу по коррекции и развитию артикуляционного аппарата организую с применением модульной картотеки, что позволяет оптимизировать планирование и контроль работы, а также более эффективно консультировать родителей.

Конечно, мануальный массаж максимально упрощается, как и другие виды массажа и самомассажа, чтобы избежать ошибок и излишней напряженности, затянутости занятий, сохранить внятность обратной связи.

Следует заметить, что логопедический зондовый массаж, по возможности, совершается с опорой на ранее проводимый лично логопедом в присутствии родителей, а также видеоруководства и памятки на сайте учреждения, в моём профессиональном чате.

Точечный массаж, искусственная локальная гипо- и гипертермия (ИЛГ – особенно эффективная для адресной поддержки детей с дизартрией), артикуляционная гимнастика проводятся родителями с опорой на индивидуально рекомендуемые по итогам занятия онлайн логопедом видеозаписи.

Вариативно подбираются, но более свободно проводятся упражнения для развития мелкой моторики: кинезитерапия, гидрогимнастика, также требующие обсуждения и подробной договорённости с родителями, Су-Джок терапия, японский пальцевый массажа, разнообразные мелкомоторные игровые упражнения.

Опорой здесь служат записи с участием самого ребёнка, фрагменты видеозанятий, карточки, картинки, под руководством логопеда добавляются элементы по замыслу ребёнка с дозированной поддержкой близких.

Дидактические игры и упражнения, необходимые для развития фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, развитие лексико-грамматических компонентов речи организуется согласно модульному планированию, представленному как в цифровом формате, так и в картинках, игрушках.

Нередко я применяю одни и те же картинки в непосредственной работе с детьми, в цифровом регистре в качестве наглядных наборов – и в играх, записанных в видеоформате либо наблюдаемых детьми в онлайн-режиме.

Дети с интересом анализируют как единство наглядного материала, сходство конкретных образов и символов, – так и вариативность, постепенное либо контрастное изменение наглядности [5].

Такая эксцентрика в развивающем пространстве разнообразит, интригует, варьирует совместную занятость взрослых и детей, с привлечением братьев и сестёр обучающихся.

Конечно, здесь приемлемы и традиционный лексико-грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева), и более современный синквейн, и занявшие заслуженные позиции лимерики, инсценирование, проектные постановки и поздравительные скетчи детей, видеооткрытки, метод ассоциативных связей или «Образ слов», приемы фантазирования (инверсия, значения предмета, признаки предмета, наблюдение), эффективно развивающие когнитивно-вербальные процессы обучающихся методы дивергентного, креативного речевого развития и моделирования, так называемый «мозговой штурм» и «обратная мозговая атака», дидактический и костюмный «корабельный совет», крайне существенный для общего и когнитивно-вербального развития приём аналогии синектика, метод «хорошо-плохо», занимательный метод фантограмм, интегративно ценная цепочка противоречий, другие технологические приёмы.

Сам процесс развития связной речи требует особенно активного вовлечения близких ребёнка во все мероприятия образовательного сотрудничества.

Здесь традиционный технологический подход (В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко) поддерживается в дистанционном формате видеоматериалами уже имеющихся коррекционно-развивающих курсов и моей личной авторской видеотеки.

Однако, если нейропедагогический подход (интеллект-карты) предполагает более опосредованное обеспечение и известные ограничения при дистанционном осуществлении, то сказкотерапия весьма может стать и проектно значимой, и достаточно продуктивной ввиду возможностей фиксации, дублирования, тиражирования, преобразования продуктов детского творчества в цифровом режиме занятости.

Информационно-технические средства обучения и общения, применяемые в системе коррекции и развития речи в настоящее время постоянно пополняются и совершенствуются, как и методические подходы к ним.

Это компьютерная программа «Видимая речь III» (текстовое руководство к программе представляет ИКП РАО), достаточно современное и эффективное руководство, а также подход, актуализирующий скрытые ресурсы развития обучающихся, (коррекция нарушений слуха и речи - звукопроизношения, голосообразования, сенсомоторных функций) – апробированная, доказавшая эффективность образовательная программа.

В системе сопровождения различных категорий обучающихся показал свою действенность сурдологопедический тренажер «Дэльфа-130» (текстовое руководство - Т.К. Королевская, обеспечивается коррекция речевого дыхания, громкости и высоты голоса, ритмико-интонационной стороны, устранения назального оттенка звукопроизношения), многие авторы указывают на вариативность применения ресурса, в особенности в парциальном режиме, с индивидуализированным подходом.

Рекомендую коллегам и, под руководством специалистов, а также - под наблюдением врача, - родителям обучающихся, логопедический тренажер «Дэльфа-142» (текстовое руководство представляет О.Е. Грибова, чьи исследования и практикоориентированные подходы способствуют повышению эффективности сотрудничества логопеда и детей с нарушениями речи, актуализации спонтанного развития речевой функции обучающихся, осуществляется коррекция дефектов и развитие произношения, речевого дыхания и голоса, устранение нарушений письменной речи от тренировки в узнавании начертания графем до развития лексико-грамматической стороны фразовой речи);

Комплексно и парциально, в зависимости от выявленных особенностей развития, текущего логостатуса обучающихся, применяю также и «Визуальный тренажер произношения» (Белорусский

государственный педагогический университет, Республиканский УМЦ) и другие цифровые ресурсы.

Совершенствуются в моей практике и другие авторские подходы по использованию мультимедийных средств коррекции и развития [6].

Список использованных источников

1. Гаязов А.С.. Общество, государство: воспитание гражданина. – Изд. 2-е, доп. – Уфа: БГПУ, 2001. – 117 с.;
2. Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. Индивидуализированный педагогический мониторинг как обеспечение условий эффективного неврологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021. – 825 с. ISBN 978-5-89353-624-9, стр. 761-771;
3. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1991;
4. Живайкина А.А. Кузнецова М.Н. Интеракция больных с нарушениями психического здоровья на платформе Интернета // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2016. – Т. 6. – №1. – С.184-187
5. Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. Индивидуализированный педагогический мониторинг как обеспечение условий эффективного неврологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021. – 825 с. ISBN 978-5-89353-624-9, стр. 761-771.

© Кравчук Г..Д. , 2021