УДК 376+796.01

DOI: 10.33184/pnpoku-2021-11-26.25

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ 0-4
КЛАССА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Гайтанова М. П.,

воспитатель,

Бирская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
г. Бирск, Россия,

Аннотация: в статье анализируется опыт работы с детьми, имеющими речевые отклонения на занятиях физической культурой

Ключевые слова: развитие двигательных навыков, физической культуры

**THE RELATIONSHIP OF PEDAGOGICAL THEORY AND
PRACTICE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH
CHILDREN OF GRADES 0-4 WITH SPEECH ABNORMALITIES
(FROM WORK EXPERIENCE)**

Gaitanova M. P.,

mentor ,

Birskaya correctional boarding school
for students with severe speech disorders
Birsk, Russia,

Abstract: the article analyzes the experience of working with children who have speech deviations in physical training

Keywords: development of motor skills, physical culture

Развитие двигательных навыков и умений у детей с речевыми нарушениями проходит несколько иначе, нежели у детей с нормальными речевыми функциями.

Да это и понятно. Веди речь-это 2-ая сигнальная система, является регулятором высшей нервной деятельности человека и, естественно, оказывает огромное влияние на развитие всех сторон человеческой личности.

Начиная занятия на физической культуре с детьми с речевыми нарушениями, педагог использует в основном первую сигнальную систему: слух и зрение.

Он рассказывает и параллельно, называет какое-то конкретное упражнение (например: приседания).

Причём практический показ здесь имеет главенствующее значение. Дети вначале обучения воспринимают движения только зрительно и стараются повторить их.

Поэтому, если то или иное физическое упражнение учителю не показывать, дети не смогут (сколько бы мы о нем не говорили) его сделать.

Даже если движение показать не в зеркальном отражении учащиеся начинают путаться.

Таким образом: на начальном этапе физической культуры делаем упор на практическую составляющую, хотя мы и теорию тоже даём детям(т.е. рассказываем, что и как нужно делать и почему?).

Просто учащимся 0-1 класса сложно понять и тем более повторить увиденное, и трудно рассказать об этом.

Доказательством тому служит тот факт, что на следующем уроке большинство детей не могут самостоятельно, без повторного показа педагогом, сделать пройденные упражнения.

Постепенно, двигаясь от простого к сложному, от лёгкого к тяжёлому, от простых повторений до осознанных движений, дети осваивают практическую часть урока полностью.

Они уже хорошо выполняют то или иное упражнение. спортивную игру. Именно в этот период (3 класс) учитель всё больше и больше даёт теории. Например: рассказывает правила игры и заставляет играющих придерживаться их(не соблюдать 100%, а именно придерживаться).

Рассказывая о тех или иных приёмах, педагог всё также показывает их сам.

На данном этапе обучения теоретическая и практическая составляющая работы учителя физкультуры имеет одинаковое значение.

Учащиеся начинают правильно выполнять физические упражнения, тогда, когда полностью смогут рассказать и объяснить порядок выполнения того или иного действия.

Таким образом, правильно поставленное обучение на уроках физкультуры позволяет улучшить не только физические качества, но и положительно влияют на развитие речи ребёнка(учащиеся по очереди

делают упражнения, показывая и рассказывая всему классу, они учатся говорить на аудиторию).

С возрастом(4 класс) учитель физкультуры в своей работе всё больше и больше опирается на теоретическую часть, не забывая, конечно, показывать новые элементы.

При обучении, например, баскетболу, учитель знакомит учеников с правилами игры, баскетбольными приёмами владения мячом, объясняет тактическую задачу и уже потом переходит к практике.

Таким образом, теоретическая часть обучения со стороны учителя начинает преобладать над практической.

Учитель руководит игрой (разминкой, эстафетой, и т.д.) и сам уже мало принимает участие в данных действиях.

Дети на уроках физкультуры учатся взаимодействовать друг с другом, много разговаривать и анализировать, а это естественно, благотворительно сказывается на развитии 2-ой сигнальной системы, речи

Вот так нам видится взаимосвязь теории и практики. их динамика развития в деятельности учителя физкультуры Речевой школы

© Гайтанова М.П., 2021