КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДИЗАРТРИЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аллагулова Э.Р.

студент,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Рыбакова Е.В.

старший преподаватель,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: студентка раскрывают коррекционно-развивающие возможности дистанционного логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с дизартрией. В статье приведены современные организационные подходы, обеспечивающие проектную актуализацию семей, воспитывающих детей с дизартрией.

Ключевые слова: логопедическое сопровождение, дизартрия, коррекция, произношение, дистанционное.

ORGANIZATION OF REMOTE CORRECTION OF ARTICULATION OF PRESCHOOLERS WITH DYSPHARTHRIA

Allagulova E.R.,

student,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Rybakova E.V.,

senior lecturer, Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: the student reveals the correctional and developmental possibilities of remote speech therapy support for preschool children with dysarthria. The article presents modern organizational approaches that provide project actualization of families raising children with dysarthria.

Key words: speech therapy support, dysarthria, correction, pronunciation, remote.

Проблематика коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с дизартрией достаточно значительна, даже в случаях неотягощённого состояния. Когда в структуре нарушения развития

присутствует первичная речевая дисфункция, а остальные трудности в обучении представляют собой уже вторичные отклонения – сохраняется необходимость наблюдения ребёнка врачом-невропатологом, нередко нужна длительная поддержка психолога, а система собственно логопедической работы, как правило, предполагает длительный процесс и вовлекает все разделы речевого праксиса обучающихся.

Неслучайно дизартрия относится к тяжёлым нарушениям речи, это состояние требует особенного, продуманного индивидуализированного подхода и обеспечения качественного психолого-педагогического мониторинга. Данный логопедический статус определяет группу обучающихся, у которых практически не обнаруживается спонтанная коррекция артикуляции, - напротив, вне оказания логопедической коррекции искажённые навыки звукопроизношения, а подчас и иные компетенции закрепляются и усугубляются – практики говорят в таких случаях, что нарушения произношения «нагрубают», то есть становятся особенно выраженными и стойкими.

Значительно возрастают описанные здесь проблемные аспекты, когда по тем или иным причинам возникает необходимость дистанционно организовать логопедическую поддержку обучающихся с дизартрией, особенно – дошкольного возраста. Обычно семья и не подготовлена к организации дистанционного проведения коррекционной работы, и требуются дополнительные разъяснения родителям обучающихся по специфике именно данного нарушения и, соответственно, - специфике организации логопедической работы с детьми, у которых диагностирована дизартрия.

Следует учитывать, что в настоящее время подтверждение именно дизартрического статуса предполагает решающую роль именно врача-невропатолога, однако и в отношении дистанционного сопровождения обучающихся данной категории по частным показаниям дополнительное обращение к врачу может представлять значительную проблему, а в период самоизоляции в этом направлении возникают более выраженные сложности.

По определению М.А. Поваляевой, как известно, дизартрия - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Соответственно, комплексная логопедическая работа, помимо формирования и развития соответствующих компетенций артикуляционного плана, включает развитие звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического компонента речи [1], формирования связного высказывания

монологического, диалогического характера, в сочетании со специальным логопедическим массажем, системной психомоторной коррекцией, адресной логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапевтической и медикаментозной поддержкой, коррекцией режима дня и моторной занятости в контексте общего социально-деятельностного и личностного развития [2].

В ходе прохождения педагогической практики, конечно, я проводила логопедическую работу дистанционно. Соответственно, работу по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания я предваряла небольшим семейным проектным экскурсом [3; 4]: предложила родителям детей самостоятельно и совместно со мной апробировать игры и упражнения из подборки, которую разместила и на сайте образовательной организации, и в своём чате. И отзывы родителей, и записи организации, выполнения отдельных заданий показали как уровень готовности семей к сотрудничеству с ребёнком, с логопедом, и эффективность отдельных заданий, и динамику освоения детьми компетенций. Поэтому далее на этапе постановки звуков родители и обучающиеся уже более заинтересованно и продуктивно включались в работу, хотя данный этап является одним из самых сложных для обучающихся с дизартрией. Не все позиции постановки следует обеспечивать дистанционно, для данной категории обучающихся целесообразно индивидуально подбирать доступные на текущем этапе артикуляционной задачи методики, начинать с небольших проб для предупреждения развёрнутого негативного опыта, что бесполезно не только детям, но и родителям.

Закрепление, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и спонтанной речи требует столь же гибко дозированного, индивидуализированного подхода как в ходе онлайн-сопровождения, так и в самостоятельной работе семьи над совместно подобранными заданиями. В дальнейшем и дифференциация звуков отрабатывалась нами во всех соответствующих режимах: вначале самостоятельное ознакомление семьи с заданиями, причём цель определялась именно проектная, что, с одной стороны, минимизировало излишнее дидактическое давление в ознакомительном периоде, с другой - проектная занятость семьи усиливала интегрирующие факторы и благоприятствовала психоэмоциональному состоянию детей.

Как и ожидалось, столь сложная работа требовала особенно ответственного мониторинга и компетентного консультирования, что обеспечивалось супервизионной поддержкой моего научного руководителя с опорой на запись занятий и связь по скайпу.

Если поначалу семьи обучающихся интересовали сам процесс записи и проведения конференции, а также возможность пересматривать получившиеся записи повторно, по желанию более с технической, творческой, артистической сторон, то в дальнейшем определились ценностные аспекты именно коррекционной направленности: как спонтанно, так и целенаправленно обучающиеся всё более эффективно использовали возможность дополнительно понаблюдать за получившимся результатом работы, закрепить представления и опыт работы, сравнить качество выполнения действий, опираться на образец, двигаться от достигнутого. Полагаю, в дальнейшем следует более широко инициировать эти направления самостоятельной и совместной с логопедом работы.

Существенно, что и для детей было очень интересно и продуктивно наблюдать за своей работой, отмечать достижения, сравнивать, интерпретировать результаты.

Список использованных источников

1. Абуталипова Э.Н., Рыбакова Е.В.. Универсальный базовый коммуникатор. – Материалы X международной научно-практической конференции "Россия и Европа: связь культуры и экономики" - Прага, World Press 2016;
2. Гаязов А. С. Новые реалии современного мира и перспективы образовательной деятельности / А. С. Гаязов // Вестник Курганского государственного университета. – 2019. – № 3 (54). – С. 71–78.;
3. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Личное время, личная территория ребёнка с ОВЗ – основные составляющие его социально-деятельностного определения в образовательном пространстве. - Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. – Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 2018, стр. 291;
4. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г., Нурыева У.И. Исследование и актуализация проектного ресурса развития ребёнка. - Национальная ассоциация учёных (НАУ): Ежемесячный научный журнал No 64/ 2021,1часть. – ISSN 2413-5291, с.27-31, DOI: 10.31618/NAS.2413-5291.2021.1.64.

© Аллагулова Э.Р., 2021

© Рыбакова Е.В., 2021