**СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР
В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Амирова Л.А.,
профессор,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумоллы, г. Уфа, Россия

Муллагалеева Н.И.,
магистрант,
Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматривается институт семьи как
главный социальный партнер общеобразовательной школы.

Ключевые слова: воспитание, семья, социальное партнерство.

**FAMILY AS THE MAIN SOCIAL PARTNER IN THE FIELD OF
PATRIOTIC EDUCATION OF SECONDARY SCHOOLS**

Amirova L.A.,
Professor,
Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia

Mullagaleeva N.I.,
master's student
Bashkir State University, Ufa, Russia

Annotation: the article examines the institution of the family as the
main social partner of a general educational organization.

Keyword: education, family, social partnership.

Последние изменения в сфере современного отечественного
образования выявляют актуальную проблему социального партнёрства
со всеми субъектами образовательного процесса. Федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования описывает действия субъектов образовательного
процесса, ориентирует на сотрудничество в условиях равноправия.

Одним из основных субъектов образовательного процесса,
который одновременно является заказчиком является семья. Вне

зависимости от действующих документов и концепций, следует обращать внимание не только на структуру, состав семьи, а также на качество воспитательного потенциала и заинтересованность родителей в воспитании разносторонней, социализированной личности [1].

Требования, выдвигаемые к семье всем обществом в разные периоды жизни общества различны, но потребность в непосредственном участии семьи в деле воспитания подрастающего поколения всегда остается актуальной. Стоит отметить, что начальные шаги в социализации личности происходят именно в семье, где ребенок получает первые представления об устройстве мира. По мнению А.С.Макаренко: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущее нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». [4,с.194]

Семья – это уникальный институт, обладающий целым рядом особенностей: полифункциональность, репродуктивная, воспитательная, а также, хозяйственно-экономическая функция; члены семьи – люди, отличающиеся по возрасту и полу; различные социальные роли и устойчивость отношений между членами одной семьи. Если рассматривать институт семьи как главного социального партнера общеобразовательной организации, то можно отметить, что основной задачей семьи является обеспечение непрерывности воспитательного процесса, то есть и образовательный, и воспитательный процесс осуществляются вместе, они не должны прерываться после того, как ребенок выходит за пределы общеобразовательного учреждения.

Такой возможностью и обладает семья, а реальностью этот процесс может стать только при условии совместной работы семьи (родителей) и педагогического состава общеобразовательного учреждения, возможно с привлечением психологов для повышения педагогической и воспитательной функции семьи. Для того, чтобы выстроить партнерские отношения с семьей, как социальным институтом, нужно учитывать и оценивать все возможные характеристики семьи. Среди них основными являются следующие: семья – это фундаментальная база знаний о жизни, об обществе и правилах жизни в социуме, о правилах семьи и нормах семьи; семья для ребенка – это особая группа людей, чье мнение является приоритетным; семья является основой для формирования жизненного

опыта ребенка при условии вовлечения его в деятельность (как индивидуальную, так и совместную с членами семьи).

Исследователи М.Н.Недвецкая, О.М.Потаповская, Г.В.Сабитова. отмечают, что потенциал современной семьи в сфере воспитания в сравнении с прошлым десятилетием значительно снизился. Выход из данной ситуации они видят в поддержке семьи школой. [5]. По мнению таких авторов, как Н.В.Акинфеева, И.А.Хоменко современная школа сама нуждается в поддержке, а выход из такого кризиса невозможен без социального партнерства двух самых главных субъектов партнерства: школы и семьи [7].

Роль семьи в деле воспитания подрастающего поколения во все времена оценивалась педагогами высоко. Школа брала на себя в основном вопросы интеллектуального развития детей, формирования научно ориентированного мировоззрения, обучения основам наук. Действия по воспитанию, особенно физическому, нравственному, духовному, патриотическому всегда осуществлялись в тесной связи с родителями и другими членами семьи. Педагоги осуществляли поиск наиболее эффективных форм и методов привлечения семьи к актуальным вопросам воспитания.

Так, на сегодняшний день существует тенденция появления большого пласта проблем, которые мешают развитию патриотического воспитания, среди них наиболее заметны следующие:недостаток или полное отсутствие знаний, умений и навыков у молодого поколения родителей, что ведет к демотивации к поступкам патриотического характера у подрастающего поколения;отсутствие доступных родительскому сообществу сведений о формах и способах патриотического воспитания в семье; равнодушное отношение родителей ко многим понятиям патриотического направления воспитания, к примеру, к понятию «общественно-полезный труд»;незнание своей родословной, последствием чего становится отсутствие личного примера выдающихся людей и памятных событий семьи. Решение названных и похожих на них проблем лежит в плоскости организации успешного социального партнерства школы и семьи, и будет достигнуто при условии четкого взаимодействия всех участников социального взаимодействия (административный корпус образовательной организации, педагогический состав, учащиеся и родители) и их направленности на единую цель - формирование взаимовыгодных, но добровольных отношений школы и семьи.

Успех такого взаимодействия зависит так же от соблюдения всех принципов социального партнерства (ответственность всех участников социального партнёрства, переговорческий тип

взаимодействия, документальное закрепление отношений) и совместной оценки результатов выполнения программ.

Как показывает практика, для организации взаимодействия школы и семьи необходимо равенство всех участников взаимодействия, признание важности роли каждого его участника, поддержка друг друга и взаимопомощь. Достижение этих условий для осуществления успешного взаимодействия происходит в процессе совместной деятельности и коммуникационного контакта. Как было сказано, семья является особой ячейкой общества, где воспитание патриотических чувств начинается с самых первых моментов жизни человека: любовь к матери и отцу, уважение, общение со старшим поколением, все это без исключения является частью единого воспитательного процесса и передачи ценного жизненного опыта.

Семья должна объяснить ребенку, что патриотические чувства выражаются не только тогда, когда страна находится в состоянии войны. Патриотизм – это уважение семьи, ее ценностей, любовь к семейным традициям и реликвиям, к малой родине, к родной стране. Патриотизм направлен на то, чтобы изменить жизнь общества в лучшую сторону, а для этого необходимо чтить традиции, уважать взрослых, хорошо учиться, ответственно работать, помогать тем, кто нуждается в помощи. Патриотическое воспитание в семье должно иметь определенную систему, организацию, а не быть стихийным явлением. Эффективность патриотического воспитания зависит от активной позиции и родителей, и ребенка.

Для достижения поставленной цели Л.Ф.Островской предложены правила для взрослых членов семьи:

1. Не стоит говорить плохо о государстве, не критикуйте правительство. Аргументируйте все «за и против».
2. Используйте опыт предков как ведущее направление патриотического воспитания: рассказ об опыте членов семьи в годы Великой Отечественной войны – обязательно с описания итога;
3. Памятные даты родной страны отмечайте как семейный праздник;
4. Выделите день искусства. Для того, чтобы ребенок был причастен к искусству, отведите один день в неделю или месяц для похода в музей или театр.
5. Смотрите с ребенком документальные и художественные фильмы и телепередачи о выдающихся личностях родной страны, обсуждайте [5]. Стоит обратить внимание, на тот факт, что семья играет огромную роль в воспитательной сфере, она не сможет заменить других, не менее важных субъектов социального

партнерства. Проблема патриотического воспитания школьников является одной из самых актуальных направлений школьного образования и воспитания.

Вместе с этим, патриотическое воспитание получает новые характеристики, и, соответственно, новые подходы к решению этой проблемы. Таким образом, на сегодняшний день социальное партнерство образовательной организации и семьи является педагогически целесообразным, при выполнении всех условий и придерживаясь основных принципов социального партнерства семья может стать помощником в успешном социальном становлении личности.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/4. Горбунова, Т.С. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении. ФГОС / Т.С. Горбунова. - М.: Учитель, 2015. - 718 с.
3. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статья В.С. Хелемендик. 2-е изд., пераб. и доп. М.: Политиздат. 1990. 415с.
4. Недвецкая М. Н. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением // Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 47–52.
5. Островская, Л. Познакомьте ребенка с родным городом / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 4. – С. 56 – 60.
6. Хоменко И.А. Семья как образовательная система и партнер школы. //Народное образование. - № 8. – 2009. – С. 37-41.

© Амирова Л. А., 2021

© Муллагалеева Н.И., 2021