ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Маркина А.С.,

магистрант

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Гурова Е.В.,

доцент,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях СПО. Конкретизируется понятие дистанционного обучения в СПО, которое представляет собой совокупность инновационных технологий, обеспечивающих предоставление студентам возможности освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования. В статье показаны преимущества и недостатки дистанционного обучения, проведен сравнительный анализ дистанционных образовательных платформ, используемых при организации занятий в учреждениях СПО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, технология, студент, преподаватель, дистанционная форма обучения, среднее профессиональное образование.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TRAINING SESSIONS USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN SPO INSTITUTIONS

Markina A.S.

Master's student,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Gurova E.V.,

Associate Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: the article discusses the features of the organization of training sessions with the use of distance learning technologies in SPO institutions. The article specifies the concept of distance learning, which is a

set of innovative technologies that provide students with the opportunity to master the basic professional educational programs.

The article shows the advantages and disadvantages of distance learning, the forms of conducting distance learning classes for the SPO system are considered. A comparative analysis of distance learning platforms used in the organization of classes in educational institutions is carried out.

Keywords: distance learning, educational process, technology, student, teacher, distance learning, secondary vocational education.

На сегодняшний день отличительной особенностью современного этапа развития системы образования является активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий. За последние годы в сфере среднего профессионального образования усиливается рост интереса к дистанционному обучению. Дистанционные образовательные технологии помогают педагогу эффективно организовать учебные занятия, предоставляя студентам возможность самостоятельно получать знания, применяя при этом современные информационные ресурсы.

Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение (ДО) представляет собой совокупность инновационных технологий, которые обеспечивают предоставление студентам возможности освоения основных образовательных программ. Обучающиеся при этом отдалены от преподавателя в пространстве или во времени, но в то же время между ними постоянно поддерживается взаимодействие, созданное с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению [1, с.126].

Рассмотрим законодательную составляющую в определении дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» описывается реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. ДОТ представляют собой образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии [4].

Дистанционный формат обучения в корне отличается от традиционного и рассматривается как пространство для самореализации обучающихся. Во время удаленного формата обучения преподаватель выступает в роли организатора и консультанта

образовательного процесса, но не транслятора готовых знаний. При этом функция интерпретатора знаний, которая в традиционной модели обучения принадлежит преподавателю, переходит к самим студентам.

Следовательно, дистанционное обучение обладает рядом преимуществ: возможность изучения студентами нового учебного материала и выполнения заданий в индивидуальном, комфортном для них темпе; освоение обучающимися и преподавателями современных информационных технологий и средств телекоммуникаций; возможность передачи студентам учебной информации на расстоянии; свободный доступ учащихся к лекциям, электронным библиотекам; развитие самодисциплины и самообучения студентов; поддержание связи с преподавателями, получение от них помощи.

Таким образом, студенты, обучаясь в дистанционном формате, приобретают ИКТ компетентность, навыки самоконтроля и ответственности, учатся самостоятельно искать, анализировать, оценивать информацию [2, с. 35].

Как в любом другом аспекте нашей жизни, в дистанционном обучении кроме преимуществ есть и свои недостатки, такие как:

- отсутствие живого общения между преподавателями и студентами;
- недостаточная мотивация студентов к обучению;
- отсутствие или малый объем практических занятий
- не все обучающиеся имеют хорошую техническую оснащенность.

Возникают вопросы: как преподавателю учреждений СПО повысить у студентов мотивацию к обучению в дистанционном формате; как эффективно организовать занятия с помощью дистанционных технологий?

Для успешного построения онлайн-занятия преподавателю стоит определиться, в какой форме будет проведен урок, обеспечить рабочее место стабильным выходом в Интернет, продумать структуру занятия, выбрать образовательную платформу, изучить требования к дистанционным занятиям.

Формы проведения дистанционных учебных занятий в учреждениях СПО многообразны [3]. Рассмотрим каждую из них:

Вводное занятие, цель которого - сделать обзор предстоящих занятий, обозначить их проблему. Реализуется в формате вебинара или видео-лекции.

Анонсирующее занятие - занятие, привлекающее внимание учащихся. Можно записать в форме видео и поделиться ссылкой на него с учащимися.

Онлайн - консультация - отличается тем, что преподаватель совместно со студентами находит решение возникающих в процессе обучения проблем.

Онлайн - тестирование, самопроверка результатов являются эффективной формой контроля за деятельностью студентов.

Чат - занятия - отличаются тем, что преподаватели и студенты имеют доступ к онлайн-чату и обсуждают там вопросы по учебному материалу. Синхронная видеоконференция - участники учебного процесса видят друг друга по видео в реальном режиме времени и обсуждают вопросы по теме. Веб - квест - характерно тем, что педагог предлагает студентам проблемное задание с элементами игры. Учащиеся сами ищут информацию.

Вебинар - семинарское занятие, которое может предполагать как двустороннее участие преподавателя и студентов, так и одностороннее.

В настоящее время существует множество возможностей организовать дистанционный учебный процесс, учитывая способности и интересы студентов, и перед преподавателем стоит задача выбрать дистанционную образовательную платформу. Рассмотрим платформы, популярные в среде педагогов СПО:

1. Платформа Moodle - современная платформа, позволяющая педагогу и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Преподаватель создает учебные курсы, наполняет их различным содержанием: текстовый материал, презентации, гиперссылки, тесты. Преимуществом площадки является то, что для ее использования достаточно иметь любой web-браузер.

2. Платформа Zoom - сервис, удобный для проведения занятий, позволяющий преподавателю вести лекцию, проводить семинары и опросы. Рассмотрим функции Zoom, которые увеличивают вовлеченность студентов:

Сессионные залы - учащиеся распределяются по группам в отдельные комнаты и решают поставленную задачу; демонстрация экрана позволяет преподавателю демонстрировать видео, презентацию и интерактивные задания; виртуальный фон помогает удерживать внимание учащихся в течение занятия; опрос - инструмент, позволяющий провести проверку знаний.

3. Платформа Google Classroom - это облачная платформа, которая представляет широкие возможности для преподавателя:

создать собственный курс, приглашать обучающихся в группу, размещать задания, организовать как индивидуальную, так и групповую работу обучающихся.

Важно отметить, что все три платформы наполнены интересными функциями и курсами, необходимыми для успешного освоения дисциплин, и, что немаловажно, поддерживают связь между преподавателем и студентами.

Какие требования необходимо соблюдать преподавателю, чтобы успешно провести занятие в дистанционном режиме?

Соблюдение внешнего порядка занятия: преподаватель должен строго соблюдать время начала и конца занятий, также объяснить студентам, что на урок опаздывать нельзя.

Для устранения отвлекающих факторов во время занятия преподавателю можно придумать определенные правила для группы.

Соблюдение внутреннего порядка занятия: педагогу следует разделить занятие на этапы, каждый из которых содержит конкретную цель, то есть студенты должны понимать, что от них требуется, что они должны усвоить и для чего им это нужно.

Рекомендуется создать условия, при которых обучающиеся будут не просто принимать готовую информацию, а осуществлять мыслительную деятельность.

Для этого урок должен включать в себя исследовательские и эвристические методы с проблемным изложением материала.

При организации занятий с помощью дистанционных образовательных технологий преподавателю необходимо задать себе важные вопросы:

Чему я хочу научить своих студентов?

Каким образом они этому научатся? Какую поддержку в этом я им могу предоставить?

Ответы на данные вопросы помогут педагогу выбрать форму проведения урока и дистанционную платформу, подготовить учебные материалы, подумать о способах контроля работы студентов, а также способах обратной связи.

Стоит отметить, что какими бы разнообразными ни были формы проведения онлайн-занятий и возможности образовательных платформ, дистанционное обучение в учреждениях СПО становится полноценным и плодотворным тогда, когда происходит постоянное общение и эмоциональное взаимодействие преподавателя со студентами, студентов между собой.

Дистанционные образовательные технологии в учебных заведениях СПО, несомненно, будут продолжать улучшаться, но для

этого необходимы желание и мотивация самого преподавателя улучшить и адаптировать свою деятельность к формату дистанционному обучению, ввести новые подходы к онлайн-обучению, обеспечивающих развитие у учащихся коммуникативных, творческих, профессиональных знаний, а также потребностей в саморазвитии.

Таким образом, несмотря на необходимость улучшения, будущее дистанционного обучения в системе СПО является перспективным.

Развитие системы дистанционного обучения стало новым шагом в освоении основных профессиональных образовательных программ, все более и более доступной формой обучения для каждого студента.

Список использованных источников

1. Бабина Н.Г. Современное российское дистанционное обучение: проблемы качества / Н.Г. Бабина. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2019. – С. 126 – 128.
2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2018. – 137 с.
3. Зайцева К.В. Дистанционные образовательные технологии и их значение для современного профессионального образования / К.В. Зайцева, В.А. Веккер. – РГПУ, X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум, 2018.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021).

© Маркина А.С., 2021

© Гурова Е.В., 2021