ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гаязов А.С.,

профессор,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Вагилова В.Р.,

аспирант, Башкирский государственный университет,

г. Уфа, Россия

Аннотация: на уровне мирового сообщества на сегодняшний день образование считается одной из главных площадок для осуществления инноваций. В ответ на существующие неопределенности, сложности и многозадачности глобального современного общества произошла трансформация системы образования. Если ранее в образовательной системе использовалась индустриальная модель, то в современном мире образование осуществляется на базе технологий информационного характера.

Ключевые слова: образование, инновации, система образования, образовательное пространство, качество образования, гражданская грамотность.

CIVIC EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Gayazov A.S.,

Professor,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Vagilova V.R.,

postgraduate student,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: at the level of the world community today, education is considered one of the main platforms for innovation.

In response to the existing uncertainties, complexities and multitasking of the global modern society, the transformation of the education system has taken place.

If earlier the industrial model was used in the educational system, then in the modern world education is carried out on the basis of information technologies.

Keywords: education, innovation, education system, educational space, quality of education, civic literacy.

Перемены, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей образовательного процесса. Выделенное обстоятельство привело к тому, что на сегодняшний день российская образовательная система столкнулась с рядом задач, которые требуется решить для преобразования системы образования.

Прежде всего, в данном случае следует отметить необходимость совершенствования правовой базы, которая непосредственно будет опираться на современные тренды в методиках преподавания, известных в мировой практике.

Кроме того, требуется внедрение в российскую образовательную систему новейших технологий в сфере проектирования соответствующего образовательного пространства.

Для реализации выделенных задач в системе образования был разработан Национальный проект «Образование».

В выделенном проекте основными целями были выделены следующие цели:

- вхождение современной российской образовательной системы в число топ-10 стран мира по качеству образования;
- формирование и воспитание в структуре личностных компонентов таких качеств, как культурно-исторические и духовно-нравственные ценности на основе исследования развития основных ценностей российских народов, т.е. формирование в условиях образовательной системы социально ответственной личности;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российской системы образования [4].

Школа цифрового общества очень отличается от школы индустриального общества [1, с. 8]. Именно поэтому перед системой образования встают вопросы:

- какие школьные практики являются наиболее результативными в системе формирования у личности соответствующих грамотностей и компетенций?

- какие из компетенций современному человеку нужны, чтобы сформировать и развить его грамотность?

Необходимо отметить, что поиски ответов на представленные выше вопросы в настоящее время входят в основные «обязанности современного педагога, находящегося в трансформирующейся системе образования [1, с. 5].

В результате этого требуется профессионализм и субъективная, личная интерпретация открытий методистов и теоретиков, которые оказывают влияние на образовательные результаты» [3, с. 341].

Как следует отметить, в российской системе образования сравнительно недавно стал использоваться термин «гражданская грамотность».

Активное использование данного термина, как справедливо подчеркивается в научном исследовании И.А. Нидермана и Н.Н. Масловой, обусловлено «участием нашего государства в международных «срезах» качества систем образом, которое началось в XXI веке: исследованиях TIMSS, PIRLS, ICCS, ISIS, PISA» [3, с. 342].

Однако, необходимо отметить, что в России граждановедческое образование имеет достаточно уникальные и богатые традиции.

Так, нужно обязательно вспомнить систему воспитательной работы в Советском Союзе. Это школа, которую прошло все молодое поколение: «комсомольцы, октябрята, пионеры» и которая включала каждого ребенка в политическую и общественную деятельность, а также феномен методики деятельности творческого и коллективного характера А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, «Поучение» Мономаха к княжеским детям, проект ланкастерских школ декабристов. Именно поэтому, на наш взгляд, для формирования гражданской грамотности при проектировании образовательного пространства становится достаточно важным найти «верный», а не «новый» путь.

Проведя теоретический анализ исследования особенностей формирования гражданской грамотности в научных исследованиях современных ученых, нами были выделены несколько дискуссионных проблем.

Первой проблемой считается существующая дискуссионность в отношении определения таких понятий, как «гражданская грамотность», «гражданское воспитание», «гражданственность».

Дефиниция «гражданская грамотность» в современном научном сообществе не имеет единого определения, что обуславливает

формирование достаточно широкого терминологического поля для исследуемого понятия [27, с. 20].

Второй проблемой считается определение критериев качества гражданского образования, в составе которых важное место занимают критерии гражданской грамотности. Эффективность существующих подходов к формированию гражданской компетенции и гражданской грамотности невозможно определить без каких-либо измерений [117; 118]. В формировании гражданской грамотности школьников оценивание выступает одним из наиболее важных инструментов проектирования.

Список использованных источников

1. Капустина, З.Я. Гражданственность как ценность российской культуры: автореф. дис. д-ра. культурол. наук: 24.00.01 / Капустина Зинаида Яковлевна. – М., 2008. – 38 с.
2. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах [Текст]: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.
3. Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Гражданская грамотность: подходы к формированию // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019 г. – М.: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел». С. 340-354.
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. Доступ URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/07/23/pasport_naciona_proekta_jb_razovanie_compressed.pdf Дата обращения: 10.09.2020. Доступ свободный.
5. Савелова С.Б. Становление гражданской грамотности как задача современного массового образования // Мастерство. – 2000. – № 1/2. – С. 27-33.

© Гаязов А. С., 2021

© Вагилова В. Р., 2021