**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
ПСИХОМОТОРНЫХ КОМПОНЕНТОВ СТАТУСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Рыбакова Е.В.,

старший преподаватель,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Султанова Р.М.,

доцент, Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Гаязова Г.А.,

доцент, Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения ИКТ в системе сопровождения обучающихся с ООП.

Ключевые слова: дефицитность оперативного ресурса функционирования.

**MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF
PSYCHOMOTOR COMPONENTS OF THE STATUS OF
STUDENTS WITH DISABILITIES**

Rybakova E.V.,

senior lecturer, Bashkir State University, Ufa, Russia

Sultanova R.M.,

Associate Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Gayazova G. A.,

Associate Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Annotation: the article deals with the application of information technologies in the system of ensuring the overcoming of psychomotor insufficiency of students with OOP.

Keywords: scarcity of operational resource of functioning,

В формате международного сотрудничества учёных, специалистов, общественности [1] мы наблюдаем усугубление патогенетических факторов развития современного детства, что соотносимо с тревогами общественности, а также - с соответствующими компонентами социально-экономического,

экологического порядка. Усугубляются также и факторы среды диспраксии обучающихся. От воспроизведения сложных психомоторных алгоритмов к свободе оперирования, моделирования, определения индивидуального психомоторного статуса, пластического стиля ребёнок преодолевает множество препятствий с формированием комплекса компетенций и социальной ответственности, а также преодоления ошибочных педагогических представлений, косности мышления средовых перверсий.

Таким образом, дефицитарность оперативного ресурса функционирования, коммуникации, обучения детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) предполагают организацию и обеспечение следующих компонентов сопровождения: восполнение дефицита представлений и впечатлений о моторном статусе и функционировании психомоторики, обогащение информационного, практического опыта, социально-личностная и деятельностная актуализация обучающихся с ООП.

В результате проведённых исследований в различных образовательных, общественных организациях Российской Федерации и Канады мы установили, что обучающиеся с ООП нуждаются в создании индивидуально приемлемого, динамичного информационно-предметного пространства, в формате которого эффективно реализуются значимые для личностной и деятельностной самоактуализации компоненты.

В цифровом регистре динамично внедряющиеся в бытие человека реалии можно рассматривать двояко. Во-первых, требование щадящего подхода к обучающимся с ООП предполагает ограничение моторной занятости, во-вторых – избирательный доступ к образовательным и досуговым условиям позволяет обучающимся своевременно преодолевать объективацию, гибкое дозирование нагрузки и содержания занятости становится более регулируемым, а дети, испытывающие первичный либо вторичный дефицит сенсорных впечатлений, представлений для органичного освоения психомоторных возможностей, получают более органичный и свободный доступ к социально-образовательным ресурсам.

Потребность в информатизации образовательного пространства у обучающихся с ООП растёт по различным направлениям, но трудности здесь обнаруживаются также в растущем регистре.

Однако ресурсное обеспечение при индивидуально избирательном и продуманном подходе высвобождает их личностные и нервно-психические возможности, обеспечивает целесообразный

режим сотрудничества обучающихся и обучающихся, механизмы синергии, совершенствует условия компенсации и сверхкомпенсации, интеграции и адаптации.

Информационные технологии в системе обеспечения условий преодоления психомоторной недостаточности обучающихся с ООП решают особые задачи. С одной стороны, окружающие обучающегося парциально дистанцируются от его темпорального, дидактического выбора и личностного статуса, оценки. Для многих детей данной группы это крайне важно. Кроме того, получаемая информация в таком формате может быть воспроизводима столько раз, сколько считает нужным сам обучающийся. Для детей с РАС существенно, что ИТ-модули действительно неизменны (наши представления об идентичности единиц информации не соответствуют особенностям восприятия и обработки детей с аутистическими проявлениями). Для этой же группы детей таким образом может вариативно осуществляться метод, именуемый как обмен картинками. Взрослый же в таких условиях является и инструментом, и моделью развития, сотрудничества.

Совместно с коллегами мы наблюдаем, что предоставление возможности наблюдать себя в зеркале позволяет обучающемуся целенаправленно и опосредованно контролировать свою деятельность, совершенствовать образовательные и бытовые компетенции. Обучающиеся, чья практическая занятость отражена в информационно-техническом регистре, не только совершенствуют компетенции общего и симптоматического характера – экономят их личные ресурсы за счёт самоактуализации, а психомоторные компетенции становятся более согласованными, обучающиеся меньше утомляются, менее выражены у них неуверенность, страх, их моторная память опирается на системный полисенсорный праксис.

Сообразно современным возможностям цифровых технологий, в заинтересованном сотрудничестве со взрослыми обучающиеся активно преобразовывают представления сущности движения различных систем, о самих себе, своих возможностях, перспективах дальнейшего развития, стиле, окружающем мире, проектируют образы и алгоритмы, повышая уровень самостоятельности, творческих и аналитических способностей.

К цифровизации жизнедеятельности, профессиональной занятости, образования и общения социум масштабно продвигался задолго до КОВИД-событий и локдауна. Как мы видим, были достигнуты в этом направлении институционально существенные результаты, а также оперативный и стратегический потенциал. Однако

единовременная фронтальность внедрения дистанционного обучения нарушила постепенный порядок процесса.

В предшествующий период были последовательно преодолены многие антитренды цифровизации образования: - общественные страхи информационной экспансии и «обрушения» психики детей - в силу в целом высокой адаптивности обучающихся; вытеснения традиционных образовательных и культурных ценностей из обихода населения, что по отдельным позициям преодолевается – либо замещается другими обретениями коммуникативных средств.

Мы наблюдаем, как негативные ожидания общественности по поводу клипового мышления подрастающих поколений перекрывают пути интеграции форматов коммуникации и познания, информатизацию образовательной деятельности необходимо обеспечивать в динамике, взаимодействии, с контролем рисков и перспективным моделированием. Мы изучаем различные аспекты этого явления, чтобы не упустить ресурсных возможностей данного компонента современной дидактики .

Постепенно изменяются педагогические представления о «правильной» организации и структуры образовательной деятельности обучающихся. Зачастую обучающийся первоначально искренне старается трудиться по установленным правилам, но вследствие незначительной успешности и неудовлетворённости ученика - уже и родители, и педагог соглашаются вначале парциально, затем системно организовывать занятость ребёнка «по типу Юлия Цезаря», например, писать сочинение одновременно с просмотром любимой передачи и общением в сети – при условии эффективной продуктивности учебной занятости и благоприятного состояния здоровья. Признаком целесообразности выбора становится здесь не просто экономия времени ученика без снижения качества работы – но возрастание уровня самостоятельности, проектного компонента, креативных достижений обучающегося - вследствие более сложной организации деятельности, индивидуального соответствия нейродинамике обучающегося и его запросам. Такой подход закономерно определяет и дальнейшее повышение эффективности учебной занятости, креативное и проектное совершенствование образовательной активности обучающегося в гармоничном единстве с психоэмоциональным комфортом обучения и удовлетворённостью образовательных потребностей ребёнка.

Следует учитывать, что в настоящее время многие проявления в жизнедеятельности обучающихся с ООП, рассматриваемые ранее только в качестве патологической симптоматики, теперь изучаются как

ресурсные компоненты занятости, адаптивно значимые признаки и направления для компенсации, адаптации, социализации обучающихся, а то и сверхкомпенсации детей. Подобно тому и нетипично высокий темп занятости, но рассогласованной, беспорядочной, которая нередко рассматривается как проявление невоспитанности, незрелости, может быть рационально, эффективно актуализирован в позитивном варианте информационно-технологической профессиональной, игровой, коммуникативной деятельности. Более того, ныне существуют такие профессии (и мы знакомим обучающихся и их родителей, поверхностно, конечно, с их особенностями), для которых допускаящим моментом являются именно сверхвысокий темп деятельности и одновременное совмещение разноплановых автономных функций (это уже не столько профессия авиадиспетчера, но, например, функционал пилота военного вертолета «Апач» - в игровой деятельности, с применением интерактивного симулятора, обучающиеся могут испытать себя в роли такого необычного оператора).

Интерпретируя комплекс условий, определяющих индивидуализацию социально-образовательного маршрута и позитивистского подхода к моделированию перспектив развития обучающихся, к актуализации ООП детей, мы опираемся на примеры из истории, науки (Цезарь, Эдисон), возможности профессиональной реализации именно нарушенных, с позиций обычных представлений, статусов нейродинамики обучающихся и их запросов на темп, сложность, средовую организацию занятости, а также иных индивидуальных предпочтений. Соответственно, динамично обогащая ИТ-отражение бытия и познавательной занятости обучающихся с ООП, мы обеспечиваем развитие его психомоторных возможностей, познавательной, практической, коммуникативной деятельности, способствуем актуализации потенциала их дальнейшей социальной, профессиональной жизни, здоровья и творчества. Следует, конечно, контролировать и корректировать здесь различные образовательные, средовые, организационные риски, вплоть до травмоопасности. Поскольку традиционно ориентированные педагоги и родители предпочитают более хрестоматийные образы занятости обучающихся, к которым они сами более подготовлены, - их опасения рациональны. Для качественного преобразования ИТ-пракиса обучающихся образовательное пространство должно быть планомерно обеспечено адресной поддержкой по всем проектируемым направлениям.

Но практика показывает, что педагоги и родители обучающихся, успешно сопровождающие детей, как правило, своим

опытом и ответственностью уже подготовлены к гуманизации, intersубъектности, креативной, проектной, личностной ориентированности организации информационно-технологической области образовательного пространства. В ФГОС эта позиция усилена требованием демократизации образования. С этой точки зрения, избирательность применения цифровых ресурсов обучающимися отвечает их правам, текущим и перспективным потребностям и вместе с тем способствует раскрытию их способностей, обогащая социальное и дидактическое окружение. Закономерно, что ИТ-преобразование занятости обучающихся, как сущностное изменение их средовых условий, вызвала значительное реформатирование и их психомоторного функционирования.

К сожалению, проблематика гиподинамии нарастает у всех детей, несомненно, в особенности в цифровом пространстве, где достигает иногда клинической выраженности, что усугубляется эмоциональной, интеллектуальной напряженностью. Возрастает необходимость моделирования новых адресных здоровьесберегающих технологий в образовании, соответствующих текущей и прогнозируемой ситуации. Опыт показывает, что совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовании, как правило, более адресных, индивидуализированных, диагностически эффективных, оказывается активно востребованным для более нормативно развивающихся детей и подростков, одарённых обучающихся, так как сложность решаемых системой специального образования задач инициирует повышенную активность учёных и практиков в поиске, разработке, совершенствовании более эффективных средств адресного сопровождения подрастающих поколений.

Список использованных источников

1. Рыбаков, Д.Г., Рыбакова, Е.В., Мустафина, Д.М. Информационные технологии и новая философия общения. Организация Интернет-Гостиной в формате межведомственного межрегионального сотрудничества социально ориентированных служб и общественных организаций / Д.Г. Рыбаков, Е.В. Рыбакова, Д.М. Мустафина, // Материалы IX международной научно-практической конференции "Россия и Европа: связь культуры и экономики" - Прага, World Press; ред.кол. Уварина Н. (глав. ред.) [и др.], 2014;

© Рыбакова Е. В., 2021

© Султанова Р. М., 2021

© Гаязова Г.А., 2021