АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Фахретдинова Г.Ф.,

аспирант,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальное положение специального образования в республике Башкортостан. Дана характеристика регионального опыта работы образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидностью. Кратко представлена система непрерывного инклюзивного образования в республике.

Ключевые слова: специальное образование, ограниченные возможности здоровья, образовательный маршрут.

TOPICAL ISSUES OF SPECIAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Fakhretdinova G.F.

postgraduate student,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Annotation: this article discusses the current situation of special education in the Republic of Bashkortostan. The characteristics of the regional experience of educational institutions for children with disabilities and disabilities are given. The system of continuous inclusive education in the republic is briefly presented.

Keywords: special education, limited health opportunities, educational route.

К числу приоритетных задач специального образования республики Башкортостан относится создание оптимальных условий для своевременного и качественного обучения и воспитания, а также успешной коррекции нарушений в развитии, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП), их выбора социальной, трудовой адаптации и интеграции в общество.

Последовательный образовательный маршрут таких детей определяют на основании заключения всех специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, которые работают с несовершеннолетними всех муниципальных районов и городских округов республики. В нашей республике насчитывается порядка 16, из них два находятся в г.Уфа и четырнадцать по республике. В составе таких комиссий коллегиально работают различные специалисты. Ежегодно ПМПК обследует более 36 тыс. несовершеннолетних. По данным результатам обследования ПМПК специалисты рекомендуют образовательный маршрут каждого ребенка. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в специальных образовательных организациях, в таких общеобразовательных школах и на дому.

В республике Башкортостан насчитывается 36 государственных бюджетных коррекционных учреждений для обучающихся с ОВЗ, в которых за 20-21 учебный год обучалось 5257 обучающихся, все коррекционные учреждения распределены по нозологии, то есть из 36 коррекционных учреждений, в 25 из которых обучаются дети с различными нарушениями интеллекта, пять специальных учреждений для обучающихся с нарушениями слуха, для обучающихся с задержкой психического развития всего два и для обучающихся с нарушениями зрения тоже два, к сожалению в республике, на сегодняшний день, лишь одно учреждение предназначенное для детей с тяжелыми нарушениями речи и одно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Рис. 1).

Рис. 1. Школьное образование

Анализ статистики показал, что на дому обучаются 4796 детей-инвалидов и 1276 детей с ОВЗ, в том числе 5064 ребенка инвалида получают общее образование с использованием электронных дистанционных технологий.

Также в нашей республике работает современный центр дистанционного образования детей-инвалидов на дому.

На территории региона имеется шесть филиалов в таких городах Белорецк, Нефтекамск, Сибай, Стерлитамак, Туймазы и село Месягутово МР Дуванский район.

Введение инклюзивного обучения выделено в одну из приоритетных социальных задач политики нашего государства. В число образовательных организаций участвующих в непрерывном образовании входят 20 детских садов, 18 школ, 20 колледжей, 9 вузов.

В целях решения проблемы обеспечения перехода обучающихся от одного образования к другому в республике создана система непрерывного инклюзивного образования. С 2018 года в республике реализуется пилотный проект «Детский сад – школа – ссуз – вуз» по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся [1] с ОВЗ и инвалидностью.

Уникальным приоритетом выступает возможность специалистов и родителей определить траекторию развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью начиная от выбора детского сада, школы, профессии и места трудовой занятости.

Для успешной реализации претков государственной политики по адекватному обеспечению прав детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в получение качественного образования, постановлением правительства РБ от 17.06.2020 № 357 утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020 - 2025 годы [2].

Концепция обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью возможностью быть субъектом качественного образования.

Предусматривает разработку учебно-методического, нормативного, программного сопровождения и своевременного оказания помощи в процессе инклюзивного образования, своевременную профессиональную подготовку педагогических и управленческих кадров, возложение новых организационно-методических функций на государственные и муниципальные образовательные организации в республике [2].

Также определено, что данная Концепция позволит выпускникам образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья достичь высокого уровня развития социальных компетенций, обеспечить их готовность к полноценной социальной и трудовой адаптации и интеграции в общество, эффективной, правильной и соответствующей времени самореализации в различных социально значимых сферах в соответствии с индивидуальными особенностями и психофизическими возможностями. Будет правильным сказать, что это благоприятная среда для детей той категории, которую мы рассматриваем.

Для реализации мероприятий указанных в концепции, министерством образования и науки РБ утвержден план мероприятий «Дорожная карта» и направлен для исполнения в муниципальные районы и городские округа республики. В конце 2021 года все образовательные организации должны предоставить отчет по исполнению [2].

Для создания единого пространства инклюзивного и специального образования в РБ создан портал «Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан» (<https://xn---btbqdbkhoa0kna.xn--p1ai/map>) [3].

Навигатор создается для семей которые уже погрузились в инклюзивное образование, для семей которые на стадии выбора между коррекционным и инклюзивным образованием, для организаций дополнительного образования, для руководителей общеобразовательных организаций.

Таким образом, у семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью есть выбор образовательной организации, а также возможность правильно выстроить образовательный маршрут ребенка, конечным пунктом которого будет являться профессиональное образование. А благодаря выделению инклюзивного обучения в одну из приоритетных общественных задач политики нашего государства дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья обеспечены качественным образованием.

Список использованных источников

1. Создание условий для современного инклюзивного образования // Министерство образования и науки Республики Башкортостан: официальный сайт – URL: <https://education.bashkortostan.ru/presscenter/news/45230/>
2. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020 - 2025 годы: Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: www.npa.bashkortostan.ru/
3. Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан: Портал «Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан». URL: <https://xn---btbqdbkhoa0kna.xn--p1ai/event/>

© Фахретдинова Г.Ф., 2021