**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Дементьева В. А.,

магистрант,

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Россия

Усманова С. Г.,

доцент,

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: в рамках данной статьи затрагивается тема учебно-профессиональной мотивации и межкультурной коммуникативной компетенции как педагогической проблемы.

Авторы уделяют внимание формированию данного типа мотивации у студентов гуманитарного профиля.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, обучение, общение, межкультурная коммуникативная компетенция.

**COMMUNICATIVE COMPETENCE STUDENTS
OF THE HUMANITIES PROFILE**

Dementieva V.A.,

Master's student,

Sterlitamak branch of BASHGU,

Sterlitamak, Russia

Usmanova S.G.,

Associate Professor

Sterlitamak branch of BASHGU,

Sterlitamak, Russia

Abstract: within the framework of this article, the topic of educational and professional motivation and intercultural communicative competence as a pedagogical problem is touched upon.

The author pays attention to the formation of this type of motivation among humanitarian students.

Keywords: educational and professional motivation, communication, intercultural communicative competence.

Высшие учебные заведения апробируют новые формы и методы работы со студентами для поиска и создания условий обучения, которые будут способствовать более качественному получению образования и процесса обучения в целом.

К сожалению, не все они могут быть эффективными, если у студентов не будет развитой учебно-профессиональной мотивации.

Профессионально важные качества специалистов формируются именно в высшем учебном заведении на основе интересов, увлеченности, желания усвоить преподносимый преподавателями учебный материал.

Учебно-профессиональная деятельность является сложным и многокомпонентным образованием.

Исследования многих ученых показали сниженную учебно-профессиональную мотивацию студентов-гуманитариев по сравнению со студентами технического профиля.

Среди причин выделяют множество факторов: специалисты технического профиля более востребованы на рынке труда, они получают более высокое материальное вознаграждение за свой труд, к тому же в последнее время резко возрос престиж технических специальностей.

Не стоит забыть и про ответственность самих обучающихся – согласно мнению В. Г. Лисовицкого и А. Б. Дмитриева, студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно.

В связи с этим, актуальным становится изучение и организация работы по развитию учебно-профессиональной мотивации у студентов вуза гуманитарного профиля [2, с. 560].

Ввиду мгновенно развивающегося на сегодняшний день информационного общества вышеперечисленные задачи приобретают глобальный характер.

Студентам день ото дня показывают, как это – жить в многокультурной среде.

Важным компонентом на пути к получению качественного образования и профессионализму является развитие межкультурной коммуникативной компетенции (МКК).

Умение быть не просто в контакте вербальном и невербальном с людьми разных стран, культур, но и умение качественной работы с ними, оказание им соответствующей профессиональной помощи, проявление эмоционального интеллекта в процессе коммуникации – вот, что делает человека незаменимым в своей деятельности.

Межкультурная коммуникативная компетенция является базой для формирования таких качеств, как: профессиональная гибкость и мобильность, способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей действительности.

На основе межкультурной коммуникативной компетенции выпускник приобретает к стандартам мировой культуры. [Приводится по: Гуськова, 2019, с. 113].

Влияние культурного разнообразия на формирование МКК было подтверждено и в исследовании Ю.А. Логашенко, где было показано, что чем более культурно разнообразна среда, тем выше МКК [1, с. 93].

Для нашего исследования составляла важность именно психологическая составляющая межкультурной коммуникативной компетенции: выраженное стремление, желание, решимость и готовность к реализации межличностных и межкультурных коммуникаций, в основе которых уважение, почтение, принятие и признание особенностей и различий представителей других культур при сохранении собственной уникальности, ценности, идентичности, а также признании уникальности, ценности, идентичности другого.

Наша работа по развитию учебно-профессиональной мотивации и межкультурной коммуникативной компетенции среди студентов, обучающихся по гуманитарному профилю предполагает многосторонний охват проблемы образования.

С одной стороны, мы создаем стимул, демонстрируем его, закладываем интерес к познанию деятельности в умы новоиспеченных обучающихся, а с другой – позволяем им познать факторы, ключевые стороны их профессии, которая, при отлично развитом первом компоненте, способна приносить не просто высокий доход, но и пользу обществу, а значит и востребованность в хороших специалистах.

В ходе реализации нашего эксперимента и апробирования предложенной программы по повышению уровней учебно-профессиональной мотивации и межкультурной коммуникативной компетенции мы столкнулись с некоторыми теоретическими и практическими задачами.

Таким образом, процесс обучения и передачи знаний в ВУЗе у студентов должен стимулировать интерес и стремление обучаться и социализироваться в поликультурном мире, проявлять в нем свои профессиональные компетенции.

Принимая данные факторы во внимание и отводя им определенную роль учебным заведениям удастся выпускать с каждым годом все более компетентных профессионалов, способных оказывать свои услуги более качественно.

Список использованных источников

1. Гуськова Н.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции: профессионально ориентированный подход // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 6. – С. 112-116.
2. Логашенко Ю.А. Социокультурные факторы межкультурной сензитивности студентов [Текст] / Ю.А. Логашенко // Вестник Балтийского федерального университета. – 2015б. – No 5. – С. 92-103
3. Петросянц В.Р., Селиванова А.М. Структура учебно-профессиональной мотивации студентов – будущих психологов [Текст] / В.Р. Петросянц, А.М. Селиванова // Молодой ученый. – 2017. – №7 (141). – С. 560-562.

© Дементьева В.А., 2021

© Усманова С.Г., 2021