**ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Фахретдинова Г.Ф.,

аспирант,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: наиболее эффективным и плодотворным становится сотрудничество школы и семьи при повышении педагогической компетентности родителей.

От уровня родительской компетентности зависит успешность социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В статье рассматриваются наиболее эффективные формы применения интернет-технологий для формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи, интернет-технологии в работе с родителями, родительская компетентность.

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE
AMONG PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES USING
INTERNET TECHNOLOGIES**

Fakhretdinova G.F.

postgraduate student,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Annotation: the most effective and fruitful cooperation between the school and the family becomes with the improvement of the pedagogical competence of parents.

The success of social adaptation of a child with disabilities depends on the level of parental competence.

The article discusses the most effective forms of using Internet technologies for the formation of pedagogical competence of parents of children with disabilities.

Keywords: interaction of school and family, Internet technologies in working with parents, parental competence.

Работа с родителями детей с ОВЗ в федеральном законодательстве рассматривается с позиций конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Отражено это в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [5; 6; 7].

Эффективное сотрудничество школы и семьи реализуется в случае, если родители будут обладать определенной педагогической компетентностью. Также от уровня сформированности родительской компетентности зависит успешность социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос формирования психолого-педагогической компетентности родителей рассматривается в трудах Л.К. Адамовой, Л.С. Барсуковой, И.В. Гребенникова, Н.Г. Кормушиной, М.М. Мизиной, С.С. Пиюковой, Е.В. Рылеевой, В. В. Селиной и др.

В трактовке родительской компетентности, в характеристике ее структуры и содержания наблюдается многоаспектность [1]. Педагогическая компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой многоуровневый интегративный комплекс, состоящий из трех взаимосвязанных компонентов:

- мотивационно-личностный, который определяется как «хочу» (заинтересованность родителей в успешном результате обучения и воспитания ребенка с нарушениями развития, отношение родителя к ребенку и самому себе);
- гностический, который выражается как «знаю» (овладение родителями знаниями о специфике психического и личностного развития ребенка с ОВЗ, его возрастных особенностях, общими педагогическими знаниями о воспитании детей с учетом его нарушений в развитии);

- коммуникативно-деятельностный, определяется как «умею» (формирование умений и навыков родителей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, практическое применение способов и технологий педагогического воздействия) [3; 4].

В настоящее время для формирования педагогической компетенции родителей широко применяются интернет-технологии.

Особенно это актуально при организации дистанционного обучения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ всех участников педагогического процесса: обучающихся и их родителей, учителей и других школьных специалистов.

Положительные стороны использования интернет-технологий в работе с родителями [2, 8]:

- своевременное информирование родителей, оперативная обратная связь;
- оптимизация времени доступа родителей к информации;
- координирование деятельности педагога (школьных специалистов) и родителей;
- активное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе;
- доступная и грамотная подача информации для родителей;
- дифференцированный подход к родителям обучающихся через использование групповой и индивидуальной форм работы.

Особенности использования интернет-технологий в работе с родителями детей с ОВЗ:

- индивидуализация работы с родителями с учетом особенностей и условий воспитания ребенка с нарушениями развития, уровня педагогической культуры и цифровой компетенции родителей;
- регулярная наглядная демонстрация достижений обучающегося с ОВЗ в целях формирования у родителей интереса к процессу обучения и воспитания;
- разработка рекомендаций родителям по практическому закреплению ребенком учебного материала в жизненных ситуациях.

С целью формирования мотивационно-личностного компонента родительской компетентности проводим интернет-анкетирование, тестирование, онлайн-опрос родителей с целью выявления родительского отношения, возможностей, проблем обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Для формирования

гностического компонента педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ применяем следующие интернет-технологии:

- размещение полезных для родителей материалов на сайте школы, персональном сайте учителя (ссылки на качественные и доступные информационные сервисы различных фондов, оказывающих психолого-педагогическую и социальную поддержку семьям, в которых есть дети с ОВЗ; электронные версии книг по проблемам воспитания и обучения детей; видео и аудиоматериалы, рекомендации, памятки);
- проведение дистанционных родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей, которые могут быть организованы с помощью бесплатных программ, позволяющих выстраивать работу в режиме реального времени (Skype, Zoom и др.);
- проведение школьным психологом и учителем-логопедом дистанционных консультаций, тренингов для родителей, коррекционно-развивающих игр для обучающихся;
- осуществление интернет-рассылок родителям с целью их информирования через электронную почту, сетевые мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.);
- создание видеоблога на канале YouTube;
- создание видеозаписей деятельности ребенка, просмотр и обсуждение их с родителем;
- общение педагога с родителями, обмен воспитательным опытом между родителями, изучение и распространение положительного опыта воспитания детей посредством социальных сетей и через родительский чат.

Следующие интернет-технологии используются для формирования коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ:

- просмотр родителями видеоуроков или их фрагментов с инструкциями педагога, обучающих видеороликов, презентаций внеурочных занятий, выполнение заданий к ним;
- использование родителями в процессе обучения ребенка интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров, рекомендованных педагогом;
- проведение онлайн-опросов родителей с целью планирования внеклассных мероприятий, решения организационных вопросов и др.;
- знакомство родителей с формами и результатами продуктивной деятельности обучающихся через создание электронного портфолио класса, организацию онлайн-шоу личных

достижений обучающегося «Я могу!»; предоставление фотоотчетов выставок детских работ, коллективное обсуждение их в родительском чате (голосование родителей за лучшую работу, комментирование, предложение новых тем для творчества и т.п.);

- вовлечение родителей в совместную с ребенком деятельность через проведение обучающих видео-мастер-классов, размещение ссылок на интернет-ресурсы по организации занятий с ребенком в домашних условиях (совместное творчество, поход в виртуальный музей, на выставку, просмотр фильма, прослушивание музыки и т.д.);
- осуществление обратной связи с родителями через социальные сети и родительский чат.

По результатам анкетирования: 84% родителей положительно отнеслись к использованию интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе; около 70% родителей отметили расширение и углубление своих знаний в области психологии и педагогики воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, совершенствование собственных педагогических умений.

Отмечена позитивная динамика родительской компетентности в целом и по ее структурным составляющим, особенно коммуникативно-деятельностного компонента.

Таким образом, применение интернет-технологий способствует успешному и качественному формированию педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, а также делает его более эффективным и непрерывным в ситуации дистанционного обучения, создает условия для полноценного участия родителей в образовательной и воспитательной работе школы. В свою очередь, компетентный родитель способен обеспечить позитивную социальную интеграцию ребенка с ОВЗ в общество в соответствии с его возможностями.

Список использованных источников

1. Герасимович Е.Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в.: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2017. – С. 11–15. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42634467>
2. Карпенко Н.Н., Полищук Т.Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети

- интернет // Молодой ученый. — 2020. — № 44. — С. 5-7. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74681/>
3. Керницкая Е.С. Формирование педагогической компетентности родителей в работе учителя начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 39. — С. 141–145. — URL: <http://ekoncept.ru/2017/970355.htm>.
 4. Офат И.В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2020. — № 3. — С. 75-82. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360/>
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». — URL: <https://base.garant.ru/70862366/>
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 8. Фахретдинова Г.Ф. Поддержка специалистами семей, воспитывающих особых детей // Семья особого ребенка/ сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва) /Сост. Г.Ю.Одиноква, С.А.Пономарева. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — 721 с.
 - 9.

© Фахретдинова Г.Ф., 2021