ПРИОРИТЕТЫ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Мырзашова А. К.,

канд. филол. наук,

PhD, г. Алматы, Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются приоритеты дуального подхода к квалифицированной подготовке педагогических кадров, которые опираются на ключевые задачи альтернативных практикоориентированных моделей обучения и социального партнерства.

Ключевые слова: дуальное образование, педагогические кадры, подготовка кадров, практикоориентированное обучение, образование.

PRIORITIES OF THE DUAL LEARNING MODEL IN THE SYSTEM OF QUALIFIED TRAINING OF TEACHING STAFF

Myrzashova A.K.,

Candidate of Philology.sciences',

PhD, Almaty, Kazakhstan

Abstract: the article discusses the priorities of the dual approach to the qualified training of teaching staff, which are based on the key tasks of alternative practice-oriented models of learning and social partnership.

Keywords: dual education, teaching staff, training, practice-oriented training, education.

Система подготовки квалифицированных педагогических кадров, бесспорно, вызывает постоянный научно-методический, социальный и государственный интерес [1; 2; 3: 4], так как тесно связана со стратегическими задачами современной экономики, конкурентоспособностью стран и развитием человеческого капитала любого цивилизованного государства. Эпидемиологический кризис, вызванный пандемией 2020 г. показал, какие необходимо учитывать

проблемы и ставить новые приоритетные задачи в сфере подготовки будущих учителей, в сфере повышения квалификации педагогов и модернизации педагогических систем. Стало очевидным, что «классическая» модель подготовки педагога, работающего в оффлайн-режиме с известным «набором» методических ресурсов и педагогических технологий уже недостаточно.

Мир сегодняшнего педагога неизбежно изменился, что обусловило пересмотреть его компетенции и алгоритмы профессиональной подготовки и развития. Современное сообщество ученых-педагогов, философов, социологов, психологов и культурологов уже обозначило тенденции трансформации профессионального мира, связав его с тенденциями и трансформациями социума, глобального мира в доковидный и постковидный период.

В доковидный период проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в частности в Казахстане, связывали со следующими основными задачами:- адаптация образовательного процесса в условиях перехода на обновленное содержание образования;- полиязычие как условие реализации обновленных программ образования;- структурирование новой модели субъект-субъектных взаимоотношений педагога и обучающегося в условиях образовательных программ нового поколения 12-летней системы обучения;- методологическая смена педагогических подходов, механизмов и обучающих технологий в организации образовательного процесса;- обновление и внедрение понятийного научно-методического аппарата педагогических систем в контексте обновленного содержания образования. Если вышеперечисленные задачи данного периода характеризовались принципами перехода, адаптации, освоения и методологической сменой, то сравнительный анализ постковидного периода демонстрирует значительную ориентацию к построению системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, опирающейся на осознание педагогическими коллективами и организациями образования новых стратегий в сфере следующих задач дуального подхода, обуславливающих поиск эффективных решений: 1) поиск альтернативных моделей интеграции теории и практики; 2) поиск альтернативных педагогических подходов, обеспечивающих эффективную подготовку будущих и действующих педагогов; 3) поиск образовательных моделей, обеспечивающих запросы рынка труда и образовательных услуг на уровне региональных территорий; 4) поиск

новых решений в реализации модели дуального обучения педагогов, ориентированных на экосистему рынка труда.

Эффективным решением в реализации вышеуказанных ключевых задач дуального образования предлагаем рассмотреть следующие принципы реализации модели системы квалифицированной подготовки педагогов:

1. Реализация первой и второй задачи видится через внедрение стратегии интегративно-деятельностного и компетентностного подходов как альтернативной методологической концепции образовательного процесса, способствующего актуализации soft skills будущих (обучающихся педагогических колледжей и вузов) и действующих педагогов (слушателей институтов повышения квалификации) согласно актуальным требованиям и моделям компетенций образовательных программ (ОП); такой подход обеспечит гибкость ОП к постоянным изменениям профессиональной среды и высокую адаптивность к переменам в условиях профессионального развития;

2. Решение третьей задачи ориентирует на интегрированные формы сотрудничества всех заинтересованных сторон рынка педагогических кадров и образовательных услуг, начиная с государственных структур, родительского сообщества и до социума.

3. Разработка адаптированных региональных моделей квалифицированной подготовки педагогов также позволит обеспечить практикоориентированность ОП и клиентоориентированность организаций образования, институтов повышения квалификации согласно актуальным запросам особенностям развития региона;

4. Реализация четвертой задачи предполагает совместную разработку с социальными партнерами сетевых образовательных проектов, позволяющих создать условия для профессионального самоопределения и формирования профессиональной мотивации к дальнейшему трудоустройству.

Эффективным механизмом реализации модели дуальной подготовки квалифицированных кадров можно признать социальное партнерство организаций образования и повышения квалификации педагогов, не только в контексте совместно реализуемых «планово-отчетных» мероприятий, а в совместной разработке практикоориентированных ОП, исходящих от запросов работодателей и актуальных компетенций. Например, в период вынужденного перехода (2020 год) на цифровые образовательные платформы и ресурсы, система образования вынесла немало критики в адрес несовершенной организации онлайн-школы и не адаптированных

педагогических технологий, повлекших академические пробелы, а также ослабления в педагогическом менеджменте. Период цифровой адаптации и дистанционного взаимодействия выразился для педагогического сообщества «технологическим шоком», что позволило констатировать о назревшей необходимости дуальной подготовки педагогических кадров, учитывающей экосистему рынка труда и адаптивность ОП. Как справедливо отмечает А.А. Листвин, дуальная система возникла как «продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда» [5, с. 47].

Ученый предлагает рассматривать дуальную подготовку кадров не только как педагогическую альтернативу, но и как образовательный феномен, успешно адаптированный к условиям рыночной экономики, оказавший и прямое, и опосредованное влияние на развитие профессиональной педагогики различных стран. Так как система образования и подготовки педагогических кадров является ключевой составляющей развития инновационной экономики и человеческого капитала, следует принять во внимание вызовы цифрового и виртуального мира, в глобальной трансформации которого окажутся, в первую очередь, образовательные системы.

Список использованных источников

1. Ашыралиева Б.С. Дуальное обучение в Республике Казахстан: организационно-правовые аспекты // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – №3(82). – С. 87-92.
2. Зарин А., Кулеша Э.М. Опыт взаимодействия вуза и работодателей в процессе профессионального образования будущих педагогов в Польше // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 135-146.
3. Каюмова Е.А. Профориентация и профессиональное самоопределение как вектор социального партнерства в системе «вуз – учреждение дополнительного образования детей» // Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2(19). – С. 116-120.
4. Коротаяева Е.В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 28-34.
5. Листвин А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Образование и наука. – 2016. – №3(132). – С. 44-56.

© Мырзашева А.К., 2021