ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мансурова З.Р.,

доцент, Уфимский юридический институт
Министерства внутренних дел, г. Уфа, Россия

Файзулова Р.Р.,

курсант, Уфимский юридический институт
Министерства внутренних дел, г. Уфа, Россия

Аннотация: дистанционный формат обучения, имеет широкую актуальность с 2020 года, объясняется это тем, что коронавирусная инфекция не отступает, а даже прогрессирует. С момента бурного развития инфекции произошло много изменений в самых разных сферах, а именно в сфере образования.

Тема дистанционного обучения приобретает актуальность, так как возникает множество вопросов по поводу эффективности применения такого формата обучения, мнения разделяются на «за», и «против».

Ключевые слова: формат дистанционного обучения, интернет ресурсы, качество обучения, техническая оснащенность образовательных организаций.

DISTANCE LEARNING FORMAT IN MODERN CONDITIONS

Mansurova Z.R.,

Associate Professor,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs, Ufa, Russia

Fayzulova R.R.,

cadet,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs, Ufa, Russia

Abstract: the distance learning format has been widely relevant since 2020, this is explained by the fact that the coronavirus infection does not recede, but even progresses. Since the rapid development of the infection, there have been many changes in various fields, namely in the field of education. The topic of distance learning is becoming relevant, as

there are many questions about the effectiveness of using such a training format, opinions are divided into "pros" and "cons".

Keywords: distance learning format, Internet resources, quality of education, technical equipment of educational organizations.

Основными проблемами, которые наблюдаются в процессе применения дистанционного формата обучения выступают следующие: большая нагрузка на преподавателей и обучающихся, сомнительный уровень организации работы сервисов, которые необходимы для процесса обучения, отсутствие очного взаимодействия. Возникающие проблемы угрожают качеству получения образования.

После перехода на формат дистанционного обучения обнаружили технические и организационные проблемы. Организационные проявили себя в отсутствии непосредственного контроля за обучающимися, что позволяет им присутствовать на занятии формально, и даже отсутствовать ссылаясь на проблемы с интернет соединением или неполадки в серверах и прочее.

Подобные сложности возникают из-за неподготовленности к наступившим новшествам. Никто заранее не готовил отдельные системы, оснащенные достаточно хорошо, чтобы обеспечить полный контроль со стороны преподавателя обучающихся и полный контроль процесса обучения со стороны третьих лиц. Проблема решается с помощью специально определенных для обеспечения полноценного получения знаний в период дистанционного обучения программ и систем. Технические, связаны с технической оснащенностью образовательных организаций, преподавателей и обучающихся. Кроме того, важным моментом стоит выделить подготовленность преподавателей к работе с техническим оснащением и адаптационный период для них. Следующей проблемой, которая требует к себе внимания, выступает повышение нагрузки как на преподавателей, так и на обучающихся. Повышенная нагрузка неизбежна, и в этом случае чтобы облегчить работу преподавателю, необходимо приложить усилия обучающимся, что будет проявляться в конкретном и точном предоставлении подготовленного ответа или выполненного задания. Зачастую имея свободный доступ к интернет ресурсам, обучающиеся пренебрегают важностью изучения материала, и на письменные задания могут отправить скопированные из интернет ресурсом материалы, которые сами даже не изучили.

Кроме того, такой формат обучения выступает негативным и для родителей обучающихся, которые имеют более одного

обучающегося, так как появляется необходимость обеспечить необходимой техникой. Самой главной выступает проблема снижения качества обучения. Этому есть свои причины, которые будут представлены далее.

В силу отсутствия очного контакта с преподавателями, возникает трудность в понимании представляемого материала. Разрешить ситуацию можно с помощью создания специальных чатов, в которых обучающиеся могли бы контактировать между собой и отдельно с преподавателем.

Также сам преподаватель не может отслеживать визуально понимают ли его обучающиеся. Кроме того, из-за сокращений живого общения теряются эти навыки. Не возникает таких важных взаимосвязей как, с другими обучающимися, так и с преподавателем, не развиваются способности социализации.

Многие ученые имеют мнение о том, что качество образования при дистанционном формате обучения снижается, так как теряется академичный характер процесса обучения.

Процесс обучения ограничивается трансляцией информации на экранах устройств, что не обеспечивает полного усвоения знания, и тем более формированию навыка и умения. Данная ситуация может быть исправлена лишь использованием разного формата обучения в рамках дистанционного.

Это значит, что кроме предоставления текстовой информации на электронные носители обучающихся и закрепления за ними задачу изучить это материал самостоятельно, необходимо подкреплять сухой материал познавательными видео, которые содержат в себе практические примеры, различные опыты, а также презентации, содержащие графики и таблицы, а также иллюстрации.

Необходимость зрительного восприятия информации известна давно, в связи с чем такой подход к подаче информации обучающимся имел бы положительный результат.

Кроме изучения теоретической основы, важно также ее закрепление, что представляется формированием навыков и умений ее применения, т.е. необходимы отдельные программные тренажеры, которые смогли бы обеспечить применение информационной базы для ее закрепления.

В ходе обсуждения этой проблемы и предложения ее решения, стоит иметь в виду, что обучение в некоторых направлениях (рисование, музыка, спорт), на некоторые специальности (медицинский работник, полицейский, инженер технолог, повар, водитель и прочее), а также в определенном возрасте (в садике, в

первом классе) не может проходить дистанционно, так как знания такого характера нельзя передать в полном объеме в дистанционном формате.

Во всех этих областях и профессиях при обучении необходима практика для отработки навыка. из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в настоящее время не имеется возможности перевести всю систему образования в дистанционный формат. Кроме всего прочего, дистанционное обучение имеет удобство для получения образования на расстоянии, например, если для повышения квалификации необходима поездка и проживание в другом городе, что тоже сократит расходы.

Обучение в дистанционном формате способствует развитию цифровых технологий, что является важным направлением политического развития страны [2].

Стоит учитывать, что дистанционное обучение в силу имеющихся плюсов и хорошего потенциала, будет применяться и в дальнейшем [1].

Это значит, что будут выдвинуты новые задачи перед образовательными организациями, также перед органами государственной власти, и непосредственно перед всеми, кто имеет к этому отношение.

Возникает необходимость во введении новых стандартов образования, разрабатывать и применять новые методы и способы преподавания, приспособить существующие образовательные программы к новым условиям процесса обучения.

Изучив формат дистанционного обучения можно сделать вывод о том, что это новый этап в истории развития образовательной системы. И как все новое, он имеет свои сложности и проблемы. Однако изучив их, можно найти способы их разрешения.

Для разрешения основных проблем предлагается предпринять следующее: - необходимо адаптировать программы и системы под формат дистанционного обучения;- не нагружать обучающихся большим объемом «сухого» текста;- необходимы тренажеры, которые способствуют развитию навыков в той или иной области, для закрепления теоретического материала;- необходимо применять современные площадки для развития интереса обучающихся и лучшего усвоения материала;- требуется адаптировать имеющиеся образовательные программы под формат дистанционного обучения.

Также дистанционное обучение способствует сокращению расходов при получении образования.

Наблюдается потенциал в сфере цифровых технологий. Однако стоит учитывать, что имеются специфические сферы обучения, которые не имеют возможности полностью перевести в дистанционный формат, так как они включают в себя обязательную практическую деятельность, которая связана с объектами, которые не заменимы цифровыми технологиями.

Так как дистанционное обучение приобретает все большую актуальность, то ставятся новые задачи перед органами государственной власти и образовательными учреждениями в принятии мер, для повышения качества образования, получаемого в дистанционном формате [3].

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
3. Современное дистанционное образование в России, перспективы развития. / Аглетдинова Д.Л., Мансурова З.Р., Полищук Ю.А. // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете. Международная национальная научно-практическая конференция. Уфа. – 2020. – С. 5-8.

© Мансурова З.Р., 2021

© Файзулова Р.Р., 2021