ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Крушанова Р.Р.,

старший преподаватель,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Гатиятуллин Р.Ф.,

профессор,

Башкирский государственный медицинский университет,

г.Уфа, Россия

Аннотация: более года назад из-за пандемии COVID-19 все университеты мира вынужденно перешли на онлайн-обучение. При этом были выявлены определённые сложности. Например, специфика медицинских университетов не позволяла следовать общей стратегии по организации дистанционного образования. Отчасти это объяснялось тем, что полная замена очной клинической подготовки студентов-медиков в лечебных учреждениях на онлайн-обучении, скажется негативно на психологическом портрете будущего врача. В данной публикации рассматриваются возможные варианты организации и проведения дистанционного обучения с учётом академической преемственности для студентов медицинских высших учебных организаций.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, студенты-медики, медицинский университет, гибридное образование, дистанционные образовательные технологии.

CHANGES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITIES AT THE PRESENT STAGE OF SPECIALIST TRAINING

Krushanova R.R.,

Senior Lecturer, Bashkir State University, Ufa, Russia,

Gatiyatullin R.F.,

Professor, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Abstract: more than a year ago, because of the COVID-19 pandemic, all universities in the world were forced to switch to online learning. In doing so, certain difficulties were identified. For example, the

specifics of medical universities made it impossible to follow the general strategy for distance education. This was partly due to the fact that the complete replacement of face-to-face clinical training of medical students in medical institutions by online learning, would have a negative impact on the psychological portrait of the future doctor. This publication examines possible options for organizing and conducting distance learning with regard to academic continuity for medical students of higher educational institutions.

Keywords: Covid-19 pandemic; medical students; medical university; hybrid education; distance learning technologies.

Пандемия новой короновирусной инфекции коснулась всех сфер жизни человека в планетарном масштабе. Не могла она не сказаться и на подготовке студентов в университетах России. Для оптимизации процессов дистанционного обучения учреждениям высшей школы Министерство науки и высшего образования Российской Федерации представило методические рекомендации по онлайн-образованию [1].

Однако единая тактика по переходу на онлайн-обучение не подходит для медицинских университетов. Анализ научных публикаций по системе обучения на цифровых платформах студентов-медиков позволил выявить следующую картину:

1. Большинство медицинских университетов были не готовы к резкому 100 % переходу к цифровой форме обучения;

2. Отсутствовало необходимое количество технического персонала, сопровождающих процесс перехода на цифровые платформы;

3. Преподаватели экстренно организовывали учебный процесс в дистанционном формате с помощью доступных обучающимся и преподавателям коммуникативных инструментов на виртуальной платформе. При этом отмечалось отсутствие у профессорско-преподавательского состава необходимых знаний и IT- компетенций;

4. Учебные планы и рабочие программы обучения были скорректированы с учётом реальности времени, темпов по распространению инфекции, введения карантинных ограничений в больницах и учебных базах вуза.

Исходя из этих проблем, научные сообщества провели исследования по специфике и качеству применения дидактических методов и технологий, результаты которых смогли прояснить ситуацию с внедрением цифровых форматов обучения в системе высшей школы.

Так, группа учёных Чжехан Цзян, Хунбинь Ву, Хуацин Чэн, Вэйминь Ван, А'На Се, Сара Роуз Фицджеральд собрали данные сорока медицинских высших школ Китая о передовой практике онлайн-обучения и на их основе подготовили перечень рекомендаций по организации процесса дистанционного обучения студентов-медиков при COVID-19 [3].

Их работа поясняет, что для обеспечения успешного перехода на электронное обучение требуется уделить «особое внимание педагогике, основанной на технологиях, консультированию, мотивации и этике, а также оценке и модификациям» [3].

Учёными был отмечен факт того, что классические методы и технологии обучения в медицинских университетах в онлайн-режиме не достигали дидактических целей, не оказывали мотивирующего влияния на студентов-медиков. Перевод будущих врачей на дистанционное обучение, действительно, резко изменил характер подготовки специалиста. До пандемии COVID-19, ранее применяемые цифровые технологии носили фрагментарный характер, такие как: отработка практических навыков в симуляционных центрах и на платформах виртуальных врачебных ситуаций, отработка техники манипуляций и даже хирургических операций за компьютером. В условиях пандемии возникла необходимость в 100% переводе студентов-медиков на дистанционный формат образования. В процессе онлайн-обучения стал выпадать такой существенный компонент, как самостоятельная работа студента у постели больного, отработка практических навыков и особенно коммуникативных способностей.

Явно стал просматриваться пробел в психологической подготовке будущего врача, в его умении терпеливо общаться с пациентом. Несомненно, решение ситуативных задач, занятия в симуляционном центре и виртуальные технологии (просмотр видеофильмов, слайдовых программ и т.п.) только отчасти смогли компенсировать данную коллизию.

Оперативное решение вышеуказанных проблем было реализовано в Башкирском государственном медицинском университете под руководством ректора, член корреспондента РАН, д.м.н., профессора В.Н. Павлова.

Стратегия по активному внедрению модели развития хайфлекс (HyFlex) обучения – гибкого гибридного обучения, позволила, в целом, без существенных сбоев перейти на новый формат онлайн-образования. Так, основные идеи HyFlex нашли отражение в активном применении дистанционных технологий обучения как на медико-

биологических, общеобразовательных, так и на клинических кафедрах университета.

В качестве подтверждения, как возможно верно выбранной стратегии обучения студентов-медиков, можно привести результаты научного исследования недавно опубликованного в статье «Образовательная гибридная интервенция как стратегия реинтеграции в клинические курсы студентов бакалавриата в условиях пандемии COVID-19» [2].

Учёные рассмотрели специфику влияния масштабного гибридного обучения в медицинских образовательных учреждениях как образовательной стратегии для дальнейшего успешного возвращения студентов бакалавриата к очной клинической деятельности в условиях пандемии» [2].

Были сделаны следующие выводы: очное клиническое обучение невозможно полностью заменить на дистанционное; медицинские учебные заведения должны разработать гибридную модель, которая обеспечит непрерывное качественного обучение и реинтеграцию студентов в клиническую деятельность [2]. Что и было осуществлено, в частности, на кафедре госпитальной педиатрии БГМУ.

Таким образом, видоизменённая гибридная модель обучения студентов, к которой мы пришли в условиях пандемии, станет неотъемлемой частью высшего медицинского образования.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации МР 3.1/2.1.0205-20// Минобрнауки: официальный сайт – URL: http://minobrnauki.gov.ru/action/situational_center/recommend/
2. Jorge E Valdez-Garcia and others. Educative Hybrid Intervention as a Strategy for Reintegration to the Clinical Courses of Undergraduate Students in COVID-19 Pandemic//URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34277286/>
3. Zhehan Jiang and others Twelve tips for teaching medical students online under COVID-19//URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33280546/>

© Крушанова Р.Р., 2021
© Гатиятуллин Р.Ф., 2021