**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
ПРИРОДНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Чернова А.Р.

аспирант,

Башкирский государственный университет,

г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматривается вопрос исследования предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) как фактор диагностики потенциала одарённости ребенка.

Ключевые слова: полифункциональность пространственной среды, вариативность среды, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

**MODELING THE SPACE OF A PRESCHOOL
INSTITUTION AS A CONDITION FOR OPTIMIZING THE
PROCEDURE FOR DIAGNOSING THE NATURAL POTENTIAL
OF GIFTED PRESCHOOLERS**

Chernova A.R.

postgraduate student,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: the article examines the issue of the study of the subject-spatial environment of preschool educational institutions (pre-school) as a factor in diagnosing the potential of a child's giftedness.

Keywords: polyfunctionality of the spatial environment, variability of the environment, Federal State Educational Standard (FGOS).

Диагностика потенциала одарённости ребёнка была и остаётся актуальной проблемой гуманитарной науки. Используемые для этой цели процедуры диагностики протекают, как правило, в условиях, вызывающих у ребёнка психологическое напряжение или даже стресс,

т.к. они принципиально отличаются от естественных условий его жизни (специальный кабинет, незнакомый человек, осуществляющий диагностику, не мотивированные ничем и задания, не связанные с контекстом его жизни, их большое разнообразие и др.) [1]. Все эти факторы диагностирования создают неблагоприятный психолого-эмоциональный фон для проявления истинных умственных, физических и личностных способностей ребенка, которые в искусственных условиях кабинетного диагностирования остаются вещью в себе, а в лучшем случае, проявляются в искаженном виде. Не вызывает сомнения, что для получения адекватных результатов диагностирования необходимо осуществлять эту процедуру в более естественных, психологически комфортных для ребёнка условиях, а также с помощью привычных для него процедур и действий игровой деятельности. Как добиться этого?

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), выдвигающий сегодня необходимость создания в каждом дошкольном учреждении предметно-пространственной среды, подсказывает возможный путь оптимального решения проблемы раннего выявления природных свойств каждого ребёнка. Предметно-пространственная среда дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) может стать, по-видимому, хорошим подспорьем для оптимизации процедуры раннего выявления потенциала природной одарённости ребёнка дошкольного возраста.

Рассмотрим, какие требования к предметно-пространственной среде ДОУ предъявляет ФГОС: это содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность [3].

Содержательность пространственной среды означает наличие богатой ресурсной базы, предметно-деятельностные элементы которой рассредоточены по зонам, созданным с учётом интересов детей. Интересы же детей дошкольного возраста коррелируют с базовыми сферами человеческой деятельности, на основе которых А.И. Савенков выделил семь сфер интересов детей [2]: 1) математика и техника, 2) гуманитарная сфера, 3) художественная сфера, 4) сфера спортивных интересов, 5) сфера коммуникативных интересов, 6) природа, естествознание, 7) домашний труд, самообслуживание. Этот принцип и был положен нами в основу зонирования пространства, наполненного соответствующим предметно-деятельностным содержанием и оформленного с учетом психотипического разнообразия детей (аудиалы, визуалы и др.).

В зависимости от меняющейся предметной деятельности ребёнка возникает необходимость в трансформировании среды, что позволяет ребёнку осваивать новые способы взаимодействия с пространством, по иному видеть спектр игровых возможностей и проявлять себя каждый раз по-новому.

Полифункциональность пространственной среды предполагает отсутствие жесткой регламентации способов использования предметов, которые в детской игре часто выступают в символической форме. Возможности разнообразного применения предметов стимулируют воображение детей и побуждают к совместной сюжетно-ролевой деятельности.

Вариативность среды ДОУ – это разграничение пространства на зоны, в соответствии со спецификой сферы деятельности, которую они представляют. Такой подход к организации пространства естественным образом мотивирует ребёнка к выбору зоны с предметно-деятельностной средой, отвечающей его личным интересам и склонностям.

Зонирование пространства с учётом принципа *свободы выбора зоны и творчества* предполагает, что ребёнок сможет легко найти деятельность по душе, выбрать собственный способ взаимодействия с предметами, воплотить свои идеи. Педагогу в этих условиях отводится роль наблюдателя и помощника лишь в случаях потребности, исходящей от ребенка. Создаются условия, которые позволяют педагогу больше наблюдать, анализировать и выстраивать новые стратегии взаимодействия с ребёнком, а ребёнку дают максимальную возможность проявить инициативу, самостоятельность, творчество, раскрыть свой природный потенциал.

Доступность и безопасность – важнейшие критерии оценки предметно-пространственной среды ДОУ. Для полноценной творческой деятельности и самовыражения ребёнка значимым для него является предметная достигаемость. Целесообразно располагать предметы на уровне, соответствующем росту ребёнка, использовать прозрачные ящики для их хранения. Материальные ресурсы, используемые детьми, должны обеспечивать их здоровьесбережение.

Вышеперечисленные принципы моделирования пространственной среды ДОУ являются базовыми, т.к. обеспечивают создание естественной, психологически комфортной для ребёнка среды.

Предлагаемый метод выявления природного потенциала одарённости детей предполагает погружение ребёнка в описанное пространство, предоставление ему полной свободы для выбора своего

места в этом пространстве и проявления активности в той предметно-деятельностной среде, которая отвечает его природным (не навязанным педагогом, программой) интересам и достигнутому уровню развития. Наблюдая за процессом выполнения деятельности, выбранной самим ребенком и выполняемой по собственному замыслу и плану, можно получить адекватную информацию об интересующих эксперта характеристиках природной одаренности ребенка. Принципиально важно, что наблюдение (диагностирование) осуществляет не незнакомый ребенку человек (стрессогенный фактор), а близкий и значимый для него человек, родитель, воспитатель-педагог, он же эксперт. Важным маркером, указывающим на область потенциальной одаренности ребенка, следует рассматривать фактор выбора зоны /зон, посещаемых ребенком наиболее часто.

Для приближения процедуры диагностики к максимально естественному для дошкольника *игровому формату*, целесообразно использовать уникальные для каждой зоны сюжетно-игровые сценарии с встроенными в них диагностическими методиками таким образом, чтобы сохранялся *принцип естественности* условий протекания процедуры диагностирования. Таким образом, естественная комфортная среда диагностирования природного потенциала природной одаренности дошкольника достигается благодаря 1) моделированию глобального, адаптированного к возрасту детей предметно-деятельностного пространства, которое 2) разделяется на зоны, оформленные с учетом психотипического разнообразия (аудиалы, визуалы и др.) детей и оснащенные с учетом их интересов, 3) предоставлению им свободы выбора пребывания в той зоне, где им интересно, и где они способны раскрыть весь свой природный потенциал, а также 4) благодаря особому стилю взаимодействия педагога, выполняющего роль наблюдателя и помощника ребенка в случаях необходимости, фиксирующего по заранее составленному плану свои наблюдения за поведением, действиями, способами этих действий и эмоциональными проявлениями детей.

Список использованных источников

1. Мазунова Л. К., Губайдуллин М. И. Онтология детской одаренности: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 152 с.
2. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. 400 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

© Чернова А.Р., 2021