РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378

DOI: 10.33184/pnpoku-2021-11-26.1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амиров А.Ф.,
профессор,
Башкирский государственный
медицинский университет,
г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации новой образовательной парадигмы и компетентностного подхода к обучению на примере медицинских вузов. Раскрывается специфика педагогической деятельности в рамках идеи управляемого самообучения студентов.

Ключевые слова: инновации, компетентностный подход, активное обучение.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Amirov A.F.,
Professor,
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia

Abstract: the article discusses a number of options for the implementation of a new educational paradigm and approach to learning on the example of medical universities. The specifics of pedagogical activity within the framework of the idea of controlled self-learning of students are revealed.

Keywords: innovation, competence approach, active learning.

Среди основных мировых тенденций, причин и показателей развития классического высшего образования выделяются прежде всего интенсивные преобразования, связанные с изменением внешней

среды вузов; изменение и усложнение ситуации на рынке труда и в мире профессий; объективная необходимость профессионального сообщества в непрерывности образования в условиях научно-технического прогресса; изменения в мире труда; возрастание роли кадрового потенциала, как основного фактора социального и экономического развития стран и регионов; практическая реализация принципа приоритетности образования [3].

Эти тенденции характерны и для системы высшего образования Российской Федерации.

В современных условиях необходимо решение еще одной ключевой задачи высшей школы – достижение социальной справедливости через обеспечение доступности широкого круга образовательных программ для всех граждан.

В рамках смены парадигмы образовательные системы мира и РФ от формата обучения «teaching» (учащийся) переходят к формату «learning» (обучающийся).

Обучающийся [ФЗ No 273, ст.33] – не тот человек, которого учат, а который сам учится.

Учитывая ведущие положения новой парадигмы профессионального образования в России, основной целью организаций высшего образования является формирование конкретного перечня компетенций будущих специалистов. В современных программах высшего образования они представлены универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Отсюда доминирующей методологической основой ФГОС ВО становится компетентностный подход. Прежняя, когнитивно-ориентированная (знаниевая) парадигма сменилась компетентностно-ориентированной парадигмой.

Ключевыми трендами инновационной парадигмы высшего образования становятся:

- системное обновление профессионального потенциала работников сферы высшего образования;

- изменение технологий обучения в соответствии с современными организационными преобразованиями и техническими достижениями;

- обновление университетской инфраструктуры и создание передовых университетских научно-образовательных центров и кампусов как пространства профессиональной социализации;

- трансформация общего образования и СПО в систему вузовских центров профессионального становления и развития [3,7].

Инновационная стратегия современного медицинского образования содержательно и технологически реализуется на основе идеи управляемого самообучения будущих медицинских работников.

В связи с этим современный вуз осуществляет направленность на формирование субъектной позиции студентов в образовательном процессе, выработку у них навыков коллективного учебного и профессионального взаимодействия, создание условий для осознанного усвоения учебного материала, развитию и проявлению клинического мышления в совместной деятельности.

Важно отметить, что субъектная позиция обучающихся современного вуза как отмечают исследователи в, значительной степени способствует успешному продвижению будущих специалистов различного профиля по пути их эффективной профессиональной социализации [2;5;6].

Такая подготовка может способствовать формированию качеств, расширяющих возможности ускоренной адаптации молодого специалиста к труду медицинского работника поскольку студент, находящийся на позиции субъекта реализует свою деятельность полностью самостоятельно, начиная от постановки цели до ее рефлексии. В рамках ранее действующих образовательных стандартов и прежней системы подготовки кадров для здравоохранения решение задач адаптации молодого специалиста к деятельности врача зачастую осуществлялось не системно и не целенаправленно.

Причины тому разные, но остается фактом, что у значительной части выпускников медицинских вузов слабо сформированы субъектная позиция и компетенции, раскрывающие возможности личности к саморазвитию и самореализации.

Отсюда боязнь самостоятельных шагов и принятия ответственных решений.

Развитие способностей будущих врачей к самостоятельному решению проблем профессионального плана во многом зависит от характера деятельности обучающихся. Вместе с тем, различные виды и формы самостоятельной работы (как аудиторной, так и внеаудиторной) являются сегодня определяющими.

Однако, самостоятельная работа нуждается в методическом и технологическом обеспечении, а также в педагогическом сопровождении.

В этом аспекте важным представляется определиться с правильным методологическим подходом.

В нашей практике высокую эффективность показал интегративно-деятельностный подход, который содержит в себе

значительный потенциал и скрытые резервы для реализации содержательных и методических возможностей самостоятельной работы обучающихся [7].

Учебно-методическое обеспечение такой работы предполагает во-первых, разработку и использование определенного перечня учебно-методических средств, включая методические пособия, рекомендации и практикумы по дисциплинам и отдельным модулям, дидактические материалы по отработке отдельных компетенций, инструкции к выполнению заданий; сами задания и упражнения для самостоятельной работы, критерии самостоятельной оценки выполненной работы, перечень необходимых литературных источников и навигация по интернет-ресурсам.

Для преподавателя необходимо иметь пакет тестовых заданий из кафедрального банка ФОС для оценки достижений студентов.

Во-вторых, важно уделить внимание дидактическим средствам, позволяющим обеспечить отработку учебных действий студентов.

Это технические средства и программное обеспечение.

Киберсоциализация, которая до пандемии осуществлялась неуклонно [1;4], но в течении достаточно долгого времени, ускорила с весны 2020 г. до невиданных до темпов. Люди всей планеты в плоскости своей деятельности (образовательной, профессиональной) перешли на «удаленку».

В настоящее время образовательный процесс в вузах осуществляется в условиях совершенно незнакомой и неожиданной социокультурной реальности планетарного масштаба.

В этом контексте новый формат обучения, наряду с проблемами, показал широкий спектр возможностей не только для продолжения, но и для совершенствования учебной, в том числе - самостоятельной работы обучающихся.

Образовательный процесс в неординарных условиях уже вынужденно становится инновационным, поскольку инновация предполагает уход в всего того, что стало привычным, актуализирует мобилизацию совершенно иных, новых подходов к образовательной деятельности, инициирует нестандартные подходы к решению возникающих в деятельности познавательных проблем.

А новая образовательная ситуация обуславливает приоритет интенсивных форм и методов обучения.

В условиях эпидемиологической нестабильности деятельность обучающихся и обучающихся, особенно в медицинских вузах, осуществляется с некоторой корректировкой учебных планов.

Необходимость участия в помощи медицинским организациям и врачам обязывает осваивать учебный материал в более сжатые сроки.

Список использованных источников

1. Ахренов В.Н., Ахренова Н.А, Белоус Е.Ю. Дистанционное обучение- 2020 и проблемы киберсоциализации участников образовательного процесса. //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика 2020, №3С.6-14
2. Белинская, Е.П. Проблемы социализации. История и современность [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 216 с.
3. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Современные тенденции развития высшей школы [Текст] /Н.М.Платонова, М.Ю. Платонов// **Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014, № 1, С.81-86.** Плешаков, В.А. Киберсоциализация человека: от Homo sapiens до Homo Cyberus [Текст] / В.А. Плешаков. – Москва., 2012. - 212 с.
4. Розин, В.М. Конституирование и природа индивидуализации [Текст] / В.М.Розин. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2014 – 290 с.
5. Саенко, Л.А., Затеева, Т.Г. Профессиональное образование как базовый процесс профессиональной социализации [Текст] / Л.А.Саенко//Дискуссия № 5, 2014. – С.123-127
6. Хажин, А.С., Амиров, А.Ф., Исхаков, И.Р., Хажина, С.И. Педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода к развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела [Текст]
7. А.С. Хажин, А.Ф. Амиров, И.Р Исхаков, С.И. Хажина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020 № 4 С. 2–60.

© Амиров А.Ф., 2021