ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ

Белобородова Н. С.,
профессор

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Белобородова Л. Р.,
аспирант,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье раскрыты понятие «межэтническая толерантность» и особенности ее формирования. Влияние показателей эффективности педагогического процесса на уровни межэтнической толерантности. Также отражены цели, задачи и формы развития толерантной личности.

Ключевые слова: терпимость, толерантность, межэтническая толерантность, интолерантность, поликультурность.

FORMATION OF INTER-ETHNIC TOLERANCE OF CHILDREN

Beloborodova N. S.,
Professor,

Bashkir State University , Ufa, Russia

Beloborodova L. R.
graduate student,

Bashkir State University , Ufa, Russia

Annotation:: the article reveals the concept of "interethnic tolerance" and the peculiarities of its formation. The influence of indicators of the effectiveness of the pedagogical process on the levels of interethnic tolerance. The goals, objectives and forms of development of a tolerant personality are also reflected.

Key words: tolerance, tolerance, interethnic tolerance, intolerance, multiculturalism.

Понятие «толерантности» согласно точке зрения, представленной в научной литературе, означает «терпимость». В

соответствии с данной точкой зрения толерантность не является педагогическим идеалом и, как правило, в цели образования трансформироваться не может. Связано это, прежде всего, с тем, что толерантность выступает в качестве антипода агрессивности, а также не содержит в себе конструктивного начала, которое может обеспечить консолидацию общества.

По мнению исследователя С.К.Бондыревой формирование толерантного сознания вестись должно на уровне ответственных обязанностей. По мнению данного исследователя, толерантность определяется в первую очередь в качестве особой сферы организации определённой деятельности общества. С.К. Бондарева даёт своё определение понятию «толерантности», характеризуя её в качестве особого социального феномена. Данное определение выходит за рамки тех определений, которые были раньше, в частности это касается структуры и содержания понятия толерантности: «толерантность – одна из форм организации общества, обязательных его составляющих, которую надо осваивать на всех уровнях ее проявления в поведении, в структуре всех отношений, как осваивают пространство жизни» [1,с.32].

Рассмотрение понятия толерантности присутствует не только в отечественной науке. Разработкой данного понятия занимаются и зарубежные исследователи. Например, в китайской культуре принято в качестве толерантности рассматривать позволение, допущение, проявления великодушия по отношению к другим. Примерно тоже самое определение принято и в арабской культуре. Если рассматривать французскую культуру, то тут уже речь идёт о свободе другого, что в первую очередь необходимо уважать образ мысли другого, его религиозные взгляды, поведение. Но общее в определении толерантности в различных культурах всё-таки присутствует, и общей является признание и уважение равенства, а также признание того, что человеческая культура может быть многообразной. Следовательно, в соответствии с этим можно выделить определённые критерии толерантности [1,с.33]. Уровни межнациональной толерантности младших школьников являются показателем эффективности педагогического процесса, направленного на формирование у воспитанников данного личностного качества. Продвижение школьников младшего возраста от одного уровня к другому предполагает судить о результативности данного процесса. Межнациональная толерантность в соответствии с различными исследованиями выступает в качестве динамического состояния, чей уровень развития зависит от наличия определённой

доминанты, от характера деятельности, от его вида, если рассматривать с точки зрения ценностей школьников.

Ниже будет предложен список задач на основании целей развития личности ребёнка в учреждениях образования: формировать навыки и умения использования ценностей, опыта и знаний, которые были освоенные в ходе занятий в процессе взаимодействия с различными этносами, которые будут выступать как эталон взаимодействия; осознать смысл и ценность окружающей реальности, которая проявляется в уважении к другому, к мнению другого человека, к его мировосприятию, к его культуре; научить младших школьников формировать собственную позицию, которая реализуется в восприятии этнических культур, а также сформировать самостоятельность в поиске приемов, которые способствует доброжелательному поликультурному взаимодействию; сформировать у младших школьников систему представлений о том, что мир бывает многоэтническим, о том, как взаимодействовать с различными этносами, научить позитивно относиться к представителям этнокультур, а также быть готовым применять данный опыт в поликультурном взаимодействии.

На сегодня школа накопила большой опыт по достижению этих целей, и этот опыт включает в себя как обязательные апробированные способы и формы. В то же время заметим, что эти задачи могут быть решены только в том случае, если будет целенаправленное воздействие на все сферы личности младших школьников (эмоциональную, когнитивную, мотивационную, поведенческую и др.). В данном исследовании это сферы носят содержательный, и поведенческий характер. Среди апробированных и доказавших свою практическую значимость форм и способов можно выделить следующие: воспитание терпимости к представителям другой культуры, другого этноса; уважение к людям, не принимая во внимание их этническую принадлежность, их традиции и обычаи; развитие нравственной активной позиции; развитие умения ориентироваться в ценностях общества; формирование способности вхождения в культуру представителей этносов; обучение в русле диалога культур; формирование способности к рефлексии.

Использование указанных форм и способов организации формирования межэтнической толерантности учащихся выступает основным условием процесса воспитания поликультурной личности. Поликультурные характеристики явлений имеют сложное структурное образование. В данном исследовании будет опора на структуру, которая основывается на мотивационно-ценностном отношении к

деятельности и на повторяющую структуру нравственной культуры личности. Исследованиями такой структуры занимались Ф.Н.Щербак, М.А.Макаревич, В.И. Бакштановский, А.А.Гусейнов. Три компонента данной структуры и вытекающие отсюда три основных критерия составляют неразрывное единство: гносеологический компонент включает элементы с поликультурными характеристиками в сознании (когнитивный критерий); аффективный компонент включает чувства, имеющие поликультурное содержание (критерий чувственного восприятия); когнитивный компонент, включающий поведение, которое отличается поликультурными основами (поведенческий критерий).Элементы в сознании с поликультурными характеристиками предполагает возможность знаний норм морали, а также их суждению. Чувства, которые имеют в своей основе поликультурное содержание, позволяют прочувствовать боль другого.

То есть другими словами, это способность к сопереживанию. В поведении, имеющем в основе поликультурное содержание, выделяется осуществление деонтологических принципов и норм в нравственной практике [2,с.234].Таким образом, если исходить из традиционного представления о качестве человека как единстве мотивационного, эмоционального, мотивационного компонентов, то необходимо рассмотреть некоторые основные из них более подробно. Когнитивный компонент рассматривается нами как показатель уровней освоения знаний в области поликультурного взаимодействия. В процессе формирования межкультурной толерантности в поликультурном образовательном пространстве показывает на содержание знаний и умений из области межкультурного взаимодействия, особенностей этнокультур в поликультурной среде. Эти знания можно распределить по уровням в их традиционной трактовке.

Список использованных источников

1. Бондарева С., Колесов Д. Толерантность: Введение в проблему. М: Модэк, 2003, - 243 с.
2. История этических учений: Учебник для вузов / Под ред. А.А. Гусейнова. — М.: Академический проект; Трикта, 2015. — 879 с.

© Белобородова Н. С., 2021

© Белобородова Л. Р., 2021