ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ С АУТОАГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Гилязева А. М.,

магистрант,

Башкирский государственный университет,

г. Уфа, Россия

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме специального образования для лиц с ОВЗ с аутоагрессивным поведением.

Ключевые слова: аутоагрессивное поведение, специальное образование, лица с ОВЗ.

FEATURES OF SPECIAL EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES WITH AUTO-AGGRESSIVE BEHAVIOR

Gilyazeva A.M.,

master's student

Bashkir State University,

Ufa, Russia

Resume: this article is devoted to the urgent problem of special education for persons with disabilities with auto-aggressive behavior.

Key words: auto-aggressive behavior, special education, persons with disabilities.

К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция к росту числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливает необходимость в специальном образовании с целью обеспечения таких лиц условиями для их получения полноценного образования с учетом их потребностей.

Несмотря на быстрый темп развития специального образования в нашей стране остаются неразрешенными вопросы, связанные с недостаточностью информации о причинах роста рождаемости детей с различными нарушениями, сведений об особенностях их психического развития, разнообразием видов заболеваний и нарушений у детей, нехваткой в компетентном кадровом

составе, который необходим для обеспечения и реализации специального образования в образовательных учреждениях разного уровня (дошкольное, среднее общее, среднее полное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование), отсутствием стандартизированных методических указаний сопровождения и коррекции детей с особенностями в развитии [1, с.272].

Создание специальных образовательных учреждений и активное внедрение инклюзивного образования безусловно играет значимую роль в адаптации детей и подростков с ОВЗ в социальной среде.

Однако наблюдается отсутствие должного уровня психологического сопровождения таких лиц, в связи с чем мы можем наблюдать проявления аутоагрессивного поведения среди детей и подростков [2, с.31].

Причинами самоповреждающего поведения у детей и подростков с различными особенностями развития могут быть:

- непринятие ребенка таким, какой он есть, его семьей (встречаются также обвинения со стороны родителей в жизненных трудностях семьи из-за болезни ребенка);
- неблагоприятная обстановка в семье (в случае, если в семье несколько детей, явное выделение здорового ребенка и дискриминация ребенка с особенностями);
- унижения и насмешки (буллинг в семье и в детском коллективе);
- отчужденность в коллективе (непринятие ребенка с коллективом из-за наличия у него особенностей);
- искажение своего образа Я (непринятие своих недостатков);
- низкая самооценка;

Исследования в данной области показывают, насколько важно уделять особое внимание развитию специального образования для лиц с ОВЗ с аутоагрессивным поведением, так как такие дети и подростки наиболее уязвимы и чувствительны в вопросе принятия себя, своей внешности, своих особенностей.

Необходимость в разработке методических материалов для психологического сопровождения детей с особенностями в развитии и психокоррекции аутоагрессивного поведения среди подростков с ОВЗ очевидна.

Разработки в данном направлении имеют огромную значимость для развития инклюзивного образования в России, они помогли бы большему количеству детей с ОВЗ адаптироваться в

обществе, получать образование в общеобразовательных учреждениях, социализироваться, учиться самостоятельности и включаться в общественную жизнь.

Таким образом, актуальность исследований аутоагрессивного поведения среди лиц с ОВЗ неоспорима, необходимо изучать этот вопрос с целью подготовки профилактических программ и создания наиболее благоприятных условий для развития физического и психического здоровья детей и подростков с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Глухов Д.Н., Радецкая К.В. Предупреждение отклоняющегося поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции в образовательное пространство школы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, №4, 2014 г. с. 272-274;
2. Игнатова Е.С., Щукина Е.И. Особенности Я-концепции у подростков-инвалидов с аутоагрессивным поведением: результаты исследования и рекомендации по психологическому сопровождению // Фундаментальные аспекты психического здоровья, №1, 2018 г. с. 30-35.

© Гилязева А. М., 2021