ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К ДИСТАНЦИОННОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Кадышева И.И.,

педагог-психолог,

Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи, г. Челябинск, Россия

Аннотация: статья направлена на распространение опыта подготовки родителей к дистанционной диагностической сессии психолого-медико-педагогической комиссии.

Ключевые слова: дистанционная диагностическая сессия, инструкция для родителей.

PREPARATION OF PARENTS FOR THE REMOTE DIAGNOSTIC SESSION OF THE PSYCHOLOGICAL, MEDICAL AND PEDAGOGICAL COMMISSION

Kadysheva I.I.,

teacher-psychologist,

Center for Psychological, Pedagogical,
Medical and Social Assistance, Chelyabinsk, Russia

Annotation: the article is aimed at spreading the experience of preparing parents for a remote diagnostic session of the psychological, medical and pedagogical commission.

Keywords: remote diagnostic session, instructions for parents.

В МБУ «ЦППМСП Калининского района г.Челябинска» имеется успешный опыт реализации дистанционных диагностических сессий психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с использованием информационных технологий [1].Диагностические сессии ПМПК проводятся в режиме реального времени с использованием свободного программного обеспечения Skype.Родителей (законных представителей) обязательно готовят к предстоящему дистанционному обследованию их ребенка.

Для этого им предлагается инструкция «Как подготовиться к он-лайн диагностике ПМПК?».

Диагностическое обследование проводится в форме беседы с ребенком на общую, познавательную и речевую осведомленность. Подготовьте ребенка и подготовьтесь сами:

1. Расскажите ребенку заранее (за несколько дней) о том, что он будет участвовать в интересной игре «через компьютер».
2. Для наглядности ситуации, включите любой демонстрационный материал на своем домашнем компьютере (например, картинки на интересную для ребенка тему) и порассуждайте над сюжетными событиями, опишите предметы, которые есть на мониторе. Делается это для того, чтобы ребенок научился концентрироваться.
3. Объясните ребенку как будет проходить обследование. «С тобой будут разговаривать на разные темы и играть через экран. Поэтому внимательно слушай, что тебе будут говорить».
4. Объясните ребенку, что перед компьютером он будет сидеть один, а родитель будет находиться рядом (не ближе 2 м!).
5. Не «подкупайте» ребенка перед диагностикой!
6. Не накаляйте эмоционально атмосферу непосредственно перед диагностикой; исключите такие выражения как: «Не волнуйся!», «Не стесняйся!» и, тем более, «Не бойся!». Запомните: отрицательная частица «НЕ» еще больше напряжет и взволнует маленького человека.
7. Подбодрите ребенка без лишнего пафоса: «У тебя все получится. Будь спокоен. Ты со всем справишься.» и т.п.
Во время проведения диагностической процедуры:
 1. Загляните в веб-камеру монитора для знакомства с членами комиссии. Вам будет предложено дать согласие на проведение видеозаписи диагностической процедуры. В это же время Вы сможете поставить в известность специалистов комиссии о каких-то важных моментах, которые имеют отношение к обследованию. Сформулируйте заранее Ваш запрос, чтобы он был лаконичен по содержанию и короток по времени.
 2. Присядьте на стул ВНЕ зоны видимости Вашего ребенка (сбоку или еще лучше, сбоку-позади) на расстоянии, максимально удаленном от «рабочего» места ребенка.
 3. С этого момента постарайтесь исключить всяческий контакт с ребенком; дайте ему возможность почувствовать себя самостоятельным и способным.

4. Не стремитесь всяческими способами «помочь» ребенку!
5. Не высказывайте вслух Вашего недовольства его ответами и поведением.
6. Не подсказывайте ему правильные ответы.
7. Не «переводите» слова специалиста на ваш с ребенком «совместно-понимаемый» язык.

По окончании диагностической сессии обязательно спокойно похвалите ребенка за самостоятельность и достойное поведение. А затем обсудите БЕЗОЦЕНОЧНО самые интересные моменты диагностики; спросите Вашего ребенка, как он себя чувствовал, что ему понравилось, о чем он мог бы еще рассказать; не акцентируйте внимание на негативных моментах (когда ребенок не справился), пусть он чувствует себя полноценным участником полученного нового для себя жизненного опыта.

Список использованных источников

1. Джикия, Н.Г. Организация образовательного пространства ОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение [Электронный ресурс] / URL: <https://alfaland.siteedu.ru> [дата обращения: 10.01.2021].

© Кадышева И.И., 2021