ПОТРЕБНОСТЬ В НОВЫХ ФОРМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ ?

Давлетбакова Д.Р.,

магистрант,

МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия,

Крушанова Р.Р.,

старший преподаватель,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются новые парадигмы, которые способствовали формированию иной реальности в глобальной системе образования. Установлено, что из-за пандемии COVID-19 произошла трансформация привычной картины системы высшего образования, в частности ускоренное внедрение современных технологий в процесс образования. Обучение стало часто ассоциироваться с такими понятиями, как «дистанционное образование», «ONLINE VS OFFLINE», «когнитивные технологии», «цифровая гуманитаристика» и др. Автор показывает, что в виду этого, акцент с субъектов образовательного контента частично сместился на цифровизацию образовательного процесса. При этом запрос основного заказчика - студента-поколения Z – на новый формат общения в современной системе высшего образования часто игнорируется. Как следствие - на «рынке образовательных услуг» возник некий коллапс: требуется трансформация форм обучения, но неизвестно как это сделать качественно.

Ключевые слова: образование, высшая школа, поколение Z, студенты, онлайн-обучение, формы преподавания, цифровые технологии, практические навыки.

THE NEED FOR NEW FORMS OF TEACHING: MYTH OR REALITY?

Davletbakova D.R.,

Master's student,

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,

Krushanova R.R.,

senior lecturer Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: The article examines the new paradigms that have contributed to a different reality in the global education system. It is established that due to the COVID-19 pandemic there has been a transformation of the usual picture of the higher education system, in particular the accelerated introduction of modern technologies into the education process. Learning has become often associated with such concepts as "distance education", "ONLINE VS OFFLINE", "cognitive technologies", "digital humanities", etc. The author shows that in view of this, the emphasis from the subjects of educational content has partially shifted to the digitalization of the educational process. At the same time, the request of the main customer - Generation Z student - for a new format of communication in the modern system of higher education is often ignored. As a consequence, a certain collapse has occurred in the "market of educational services": the transformation of forms of education is required, but it is unknown how to do it qualitatively.

Key words: education, higher education, Generation Z, students, online learning, forms of teaching, digital technologies, practical skills.

Современное поколение диктует новые правила для процесса образования. События 2020 года стали катализатором изменений классической системы образования в высшей школе. Ряд научных исследований о качестве современного образования в университете дают нам возможность понять, какие проблемы актуальны и значимы [4]. Например, отмечается изменение отношения студентов к учебной деятельности. Основная проблема заключается не только в отсутствии мотивации студентов к обучению, но и вызывает немало вопросов сам процесс организации дидактики. Современным школьникам, а в дальнейшем студентам сложно усвоить знания в классическом формате обучения, которого придерживается большая часть педагогов. Ещё двадцать лет назад было немыслимо, что можно будет слушать online-лекции с помощью интернет-платформ, выполнять групповые задания в сессионных залах и сдавать экзамены дистанционно.

Но пандемия COVID-19 внесла свои коррективы. В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой процессы информатизации стали все больше и больше проникать в процесс образования. Именно это обстоятельство заставило пересмотреть формат обучения в высшей школе. Появился запрос на переход в «цифру», взаимодействие в онлайн-формате, применение гибридных либо смешанных форматов преподавания.

Однако многие педагоги стараются вернуться к классическим формам образования с проведением очных семинарских занятий,

лекций в аудиториях, итоговых аттестаций в традиционном ключе. На сколько жизнеспособны в современных реалиях эти две формы обучения: классическая и пандемийно-модернистская? Не пора ли педагогическому сообществу задуматься об изменении подхода к процессу преподавания? Сможет ли современное поколение воспринимать тот огромный массив знаний, который с каждым годом становится только масштабнее и преподносится в совершенно нерелевантных формах? Итак, чтобы быть в тренде нынешнего образования педагогам следует внимательно относиться к таким компонентам, как культурная среда и ценностный профиль студентов, которых они обучают. Так, согласно теории поколений [2], молодежь можно отнести к Y, Z, P, «цифровых аборигенов», миллениалам и др.

Сегодня, в целом, система высшего образования коммуницирует с поколением Z. По разным исследованиям установлен промежуток с 1995(6,7,8) – 2010(12) года, в котором рождены данные представители этого поколения. Да, для того чтобы понять, как преподавателям грамотно мотивировать учащихся в процессе обучения, какие очные и цифровые инструменты управления социально-психологической вовлеченностью студентов применять на практике - необходимо разобраться в запросах нового поколения. Мы знаем, что научным сообществом проведено множество исследований по потребностям и интересам поколения Z. Возникает вопрос: если нам известна эта информация - почему профессорско-преподавательский состав высшей школы в подавляющем большинстве не применяет её в процессе обучения студентов?

Начнем с того, что поколение Z буквально «родилось с гаджетами в руках»: их жизнь - современные цифровые технологии. Отчет Barnes & Noble College [5] показывает, что эти студенты ожидают интерактивного опыта и видят большую ценность в таких инструментах, как цифровые учебники, онлайн-видео и обучение на основе игр. Каким образом современный университет может удовлетворить данный запрос? Например, предоставить запись учебного курса, для того чтобы учащийся смог самостоятельно получить знания тогда, когда это необходимо. Или геймифицировать отдельные учебные модули. Т.к. данному поколению важно максимально легко, удобно, технологично освоить новую информацию в рамках современного образования. Помимо получения теоретических знаний, нынешнее поколение крайне ориентировано на применение полученной информации в практике. Молодежь старается быть финансово независимой, поэтому трудоустраивается (частично или на полный рабочий день), начиная с 16 лет, часто совмещая работу и

учёбу в университете. Этот факт также считается одним из отличительных признаков поколения Z. Согласно опросу, проведенному ESMC Group и VICE Media, более 70 процентов студентов считают, что образование, ориентированное на развитие трудовых навыков - например, связанных с медициной, наукой, технологиями, инженерией и математикой - имеет жизненно-необходимый смысл. Кроме того, более 50 процентов опрошенных говорят, что помимо получения степени бакалавра, они хотят быть готовы к своему будущему[6]. Опыт Германии подтверждает результаты данного опроса. Так, в конце 20 века в этой стране была введена дуальная форма образования (Duales Studium) [7].

Система двойного образования позволяет получать теоретические знания в профессиональном учебном учреждении и, при этом, работать в частной компании, общественной организации, государственной структуре с фиксированной заработной платой. В результате, студент приобретает за время обучения в университете необходимый практический опыт и финансовую свободу, а также возможность интенсивно изучить теорию в учебном заведении.

Т.е. суть дуального образования сводится к тому, что теория должна быть напрямую связаны с профессиональной практикой студента. Из этого следует, что нет отвлеченных учебных курсов, которые в целом «расширяют кругозор» студента, но не дают знаний для применения на практике. Для работодателей также полезен данный формат сотрудничества: у них есть работник, чьи профессиональные навыки и компетенции формируются с учётом специфики данной организации в процессе обучения в университете. Именно такая система обучения пользуется огромной популярностью в Германии. Данное образовательное решение является удовлетворением одной из главных потребностей поколения Z. Помимо вышеуказанных запросов в новых формах преподавания, стоит обратить внимание на психолого-педагогические характеристики личности студентов поколения Z: многозадачность, проблемы с концентрацией внимания, короткая память, клиповое мышление [1, с. 16-22]. Особо следует учесть тот факт, что в современном мире очень сложно сохранить устойчивое психоэмоциональное состояние, поэтому часто поколение Z подвержено депрессивным, тревожным состояниям. В связи с этим необходимо более внимательно относиться к эмоциональному состоянию студентов, что напрямую влияет на способность усвоения знаний. Несомненно, пандемия COVID-19 так или иначе оказала влияние на формирование стойкого интереса студенческого сообщества к новому формату обучения в высших учебных заведениях.

При этом не стоит игнорировать запрос учащихся - выстраивать образовательный процесс с учётом характеристики поколения. Таким образом, мы можем сказать, что в нынешних условиях, действительно, требуется пересмотреть формат преподавания в высшей школе. Современное поколение готово к образовательным трансформациям. Высшим учебным заведениям нужно выбрать курс на человекоцентриацию, следуя общемировым трендам в сфере образования. Именно тогда, процесс передачи знаний станет органичным, гибким и качественным.

Список использованных источников

1. Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019 года
2. Радина Н.К., Балакина Ю.В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 178-194
3. Howe, Neil; Strauss, William. Generations: The History of America's Future. New York: William Morrow & Company. 1991;
4. Кудинова, О.С. Скульмовская, С.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. -2018. -.№4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения 20.11.2020).
5. Отчет Barnes & Noble College. Режим доступа: <https://partnerships.bncollege.com/wpcontent/uploads/2018/03/Barnes-Noble-College-Gen-Z-Report.pdf> (дата обращения: 20.11.2021 года).
6. How generation Z college students are changing higher education? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://collegiseducation.com/news/higher-ed-trends/generation-z-college-students-changing-higher-ed/> (дата обращения: 20.11.2021 года).
7. Дуальная система образования в Германии (Duales Studium). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ausbildung.de/duales-studium/> (дата обращения: 20.11.2021 года)

© Давлетбакова Д.Р. , 2021

© Крушанова Р.Р., 2021