**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Захарова Е.А.,
учитель-логопед, Республиканский центр
дистанционного образования детей-инвалидов,
г. Белорецк, Россия
Мезенина Н. В.,
логопед, г. Торонто, Канада

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы логопедического сопровождения обучающихся инвалидов в условиях школы посредством дистанционного обучения.

Накопленный научно-практический базис, таким образом, позволяет достаточно взвешенно оценивать и уроки более масштабного внедрения дистанционного формата обучения

Ключевые слова: дистанционного обучения, КОВИД-самоизоляция, «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», надомное образовательное сопровождение, общественные запросы, коррекционно-образовательное сопровождение.

**CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL
TRAINING OF DISABLED CHILDREN
IN REMOTE CLASSES
OF A SPEECH THERAPIST TEACHER**

Zakharova E.A.
teacher-speech therapist,
Republican Center for Distance Education
of Disabled Children, Beloretsk, Russia
Mezenina N. V.,
speech therapist, Toronto, Canada

Abstract: the article deals with topical issues of speech therapy support for students with disabilities in school conditions through distance learning.

The accumulated scientific and practical basis, therefore, allows for a fairly balanced assessment of the lessons of a larger-scale introduction of distance learning.

Keywords: distance learning, COVID-self-isolation, "student with disabilities", home-based educational support, public requests, correctional and educational support.

Мы наблюдаем стремительные изменения образовательного пространства различной направленности [1;].

Каждый новый этап развития образовательных систем ставит перед нами новые задачи, формирует новые ориентиры развития.

Тотальное внедрение дистанционного обучения в связи с КОВИД-самоизоляцией детского и взрослого населения показало и системную проблематику такого существенного преобразования дидактического пространства, и недостаточную готовность социума, образовательных систем к оптимальной актуализации возможностей цифровых ресурсов для образовательного сопровождения обучающихся различных категорий.

Между тем в этом направлении уже заложен богатый опытно-практический, методический, аналитический базис для совершенствования цифрового формата обучения, самообучения, самопозиционирования общеобразовательных, культурологических, обходных, технологических компетенций детей.

Это дистанционное обучение детей-инвалидов, дополнявшее ранее систему надомного обучения по рекомендации врачебной комиссии согласно списку заболеваний, препятствующих посещению образовательных организаций в традиционном формате сопровождения.

В Республике Башкортостан эта форма поддержки обучающихся осуществлялась в числе пилотного проекта, поэтому достижения и резонансность такого сопровождения представляет собой весьма показательную картину.

Накопленный научно-практический базис, таким образом, позволяет достаточно взвешенно оценивать и уроки более масштабного внедрения дистанционного формата обучения, и кризисные моменты этого процесса, и общественные запросы, оценки, показатели готовности населения оптимально включаться в социально-образовательное сотрудничество в информационно-технологическом поле общественных отношений.

Поэтому довольно напряженный, противоречивый опыт в данном регистре для наших обучающихся и их семей оказался более гармоничным и продуктивным, чем для других групп населения.

И педагогический состав, и семьи обучающихся, и сами дети-инвалиды были достаточно подготовлены к цифровому варианту сотрудничества, к дистанционному обучению, были более уверены в успешности образовательного сопровождения, менее подвержены опасениям, тревожности, конфликтной готовности, имели представления об условиях образования в конкретных субъектах сопровождения, установившиеся личные взаимоотношения, статус преодоленных проблем и достигнутых результатов работы.

То есть переход к общему дистанционному образованию для наших обучающихся произошёл без излишних переживаний и потерь продуктивности.

Таким образом, наш общий опыт может оказаться полезным, определяющим некоторые существенные области дистанционного обучения, тем более что этот формат будет широкомасштабно развиваться в дальнейшем даже вне событий и мероприятий эпидемиологической обусловленности.

В школе дистанционного обучения, при условии медицинской рекомендации на домашнее обучение ребёнка, имеющему инвалидность, а также согласие родителей (или лиц, их заменяющих), обучающиеся получают, помимо образовательного сопровождения учителем (либо учителями-предметниками) на дому или, согласно текущим эпидемиологическим обстоятельствам, общеобразовательного обучения также в цифровом варианте дидактики, - ещё и коррекционно-развивающую поддержку специалистов: логопедов, дефектологов, психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

Возможно, этот перечень будет дополнен, сообразно выявлению других позиций особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как мы видим, список категорий специалистов коррекционного профиля растёт довольно представительно, вслед стремительного расширения и осложнения нозологической картины современного детства, а также сопутствующих проблем социального риска, межличностной проблематики и вторичных осложнений.

В силу нарушения здоровья, изоляции, семейных тяготений или сиротства обучающиеся данной категории преимущественно, кроме инвалидности, имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», поэтому набор предоставляемых сообразно

этому состоянию средств обучения и условий специально-образовательного сопровождения варьируется адекватно особым образовательным потребностям обучающихся, категориальным и индивидуальным.

Это персональный компьютер, наиболее подходящий к потребностям сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, особенностям интеллекта, коммуникативных компетенций, принтер специального назначения, фотоаппарат, при необходимости коляска, другие устройства

Таким образом, специально-образовательная поддержка обучающихся включает в себя не только сопровождение общих образовательных, особым образовательным потребностям, но и культурологических интересов обучающихся, индивидуальных запросов детей и подростков, одаренности обучающихся.

Особенности организации логопедического сопровождения обучающихся инвалидов в условиях школы дистанционного обучения, таким образом, в социализирующей направленности специального образования, обогащении средовых и широких социальных представлений обучающихся, вариативной организации отношений детей с внешним миром.

Роль коррекционно-образовательного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями чрезвычайно высока и приобретает всё большее значение в силу усугубления патологических проявлений у детей различных нозологических групп, сопутствующих межличностных, коммуникативных, организационной методических, социально-экономических проблем.

В системе дистанционного обучения детей-инвалидов, получающих надомное образовательное сопровождение и дополнительные коррекционные занятия с логопедом, логопедическая поддержка становится не только средством преодоления проблем с освоением речевых, коммуникативных компонентов образования, обиходной занятости, самоадвокации, но и интегрирующей площадкой, возможностью восполнить дефицит средового общения и межпредметных связей общеобразовательного цикла, а также интеграции организованных уроков, самообразования, расширяющейся сферы общедоступных цифровых ресурсов обучения, культурного и личностного роста, обогащения кругозора и сферы интересов обучающихся.

В логопедической системе сопровождения обучающиеся в значительной мере осваивают термины, топонимы, получают

предваряющие экскурсии для преодоления дискомпетенций и психологических барьеров обучения, общения, самообучения, ответы на волнующие вопросы, помощь в поиске цифровых ресурсов личного интереса, обмен ссылками, происходит привлечение семейного и социального интереса к ребёнку, повышение его личностного статуса, совершенствуются его собственные интересы и раскрываются способности.

Обеспечиваются выявление и актуализация личных и семейных познавательных интересов, благоприятного педагогического опыта, достижений, этнопедагогических традиций семей, муниципального субъекта, региона, изучение впечатлений о сотрудничестве семьи с образовательной и иными организациями социально-культурного назначения, интеграция благоприятного опыта и инициативы.

Список использованных источников

1. Мукминова Ю.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 5. – С. 24-29; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1776> (дата обращения: 23.10.2021);
2. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Импровизации в сети как развивающий, диагностико-коррекционный компонент образовательной деятельности ребёнка. - ИТО-Архангельск, 2017
http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1054071&back=/stuff/index.php&IBLOCK_ID=621;

© Захарова Е.А., 2021

© Мезенина Н.В., 2021