АСПЕКТЫ РЕФОРМАТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Крылова Е.О.

магистрант,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия,

Гафаров А.Ф.

магистрант,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Султанова Р.М.,

доцент, Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реформирования образования в условиях COVID-19.

Ключевые слова: разработка вариативных алгоритмов

ASPECTS OF REFORMATION OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN THE PERIOD OF SELF-ISOLATION

Krylova E.O.

master's student, Bashkir State University , Ufa, Russia

Gafarov A.F.

master's student , Bashkir State University , Ufa, Russia

Sultanova R.M.,

Associate Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: the article deals with the reformation of education in the context of the spread of a new coronavirus infection (COVID-19)"

Keywords: development of variable algorithms

Наблюдаемые нами процессы перехода школ, дошкольных образовательных организаций, отдельных групп и классов на дистанционный формат организации и обратно, в плановом режиме и экстренно, фронтально и локально, - с одной стороны, подготовлены нарастанием тенденций к цифровизации общения, профессиональной и досуговой занятости, обучения и искусства, с другой – каждое обретение, продвижение, прогресс в данном направлении, помимо позитивных достижений, расширяет проблемное поле и представляет

новые риски для всех участников социально-образовательного диалога. Следует также максимально сохранять уже достигнутые параметры благоприятного состояния отечественного образования, а также перспективно ценные достижения образовательных систем

Как мы видим, отечественный и международный опыт как закрытия, так и открытия школ в период пандемии свидетельствует о необходимости маршрутизации действий на случай различных ситуаций, например, вспышки COVID-19 в одной из образовательных организаций – либо, наоборот, снижения выраженности эпидемиологических рисков. В настоящее время в разных регионах России на карантин единично закрываются отдельные классы, а преподаватели уходят в отпуск по больничному листу либо осуществляется переход на дистанционный вариант организации обучения. Соответственно, необходима разработка вариативных алгоритмов организации образовательного процесса, в том числе и для ситуаций, когда очное обучение неправомерно: при введении карантина по другим инфекционным заболеваниям, во время активированных дней, по показаниям МЧС и т. д. Моделирование соответствующих ресурсов повышает качество и оперативность реагирования всех уровней управления образованием и действий самих школ, а следовательно, снижает потенциальный ущерб здоровью и благополучию школьников, сотрудников школ, семей, а также придает легитимность сотрудничеству субъектов образования и родительского сообщества с другими ведомствами и службами. Разрабатываются и утверждаются рекомендации, которые опираются на Санитарные правила, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также на региональные документы соответствующей направленности.

При разработке условий организации нового этапа дистанционного обучения необходимо учитывать трудности и проблемы, выявленные на первом этапе пандемии и ранее. Моделируется структура мероприятий и список основных вопросов, существенных для возобновления дистанционного формата обучения. Исходные параметры функционирования образовательной организации определяют отправные позиции моделирования перехода на иной

формат сопровождения обучающихся. Так, малокомплектной школе на селе, где доступен Интернет только с низкой скоростью, целесообразнее готовить модули, которые ученик может скачать сам и работать с ними самостоятельно. Следовательно, в них должны содержаться конспекты уроков со ссылками на ресурсы, задания, а также вариативные модули с превышающим уровнем трудности, задания по интересам. В крупных образовательных организациях имеет смысл шире применять образовательные платформы, протестировав параметры доступа к Интернету, создать или актуализировать рабочие аккаунты.

Когда решение принято и отдельный класс или вся школа закрыты на карантин, а учитель или группа учителей находятся на больничном или в режиме самоизоляции, вначале необходимо проанализировать педагогический ресурс организации и готовность обучающихся к сотрудничеству в изменившихся условиях [7] применительно к изменению формата организации учебного процесса. Далее моделируются минимальный, средний и оптимальный уровень организации и обеспечения дистанционного обучения. Ориентиром здесь является не только сохранение достигнутого ранее уровня, а по возможности превышение исходных позиций. Необходимо последовательно двигаться от воспроизводства в дистанционном формате наиболее эффективных технологий и приемов очной учебной занятости обучающихся к эффективному использованию современных образовательных платформ и цифровых средств обучения. Возможное снижение учебной мотивации, вероятно, одна из главных сложностей и дистанционного обучения, и традиционного формата учебной занятости, а развивающиеся навыки самоконтроля здесь являются как признаком эффективности обучения, так и целевой установкой. В классических условиях обучения деятельность обучающихся регулируют, в первую очередь, звонки, отметки, правила, в дистанцированных условиях у детей появляется больше времени на сон, самообучение, занятия спортом и другие интересные им дела; кроме того, они сталкиваются с необходимостью заставлять себя учиться. Повысить самостоятельность и саморегуляцию образовательной деятельности обучающихся, помочь им критически переосмыслить учебную ситуацию, найти в нем собственные смыслы и ценности — обязательные задачи цифровой дидактики.

Обеспечивают эффективность семейно-педагогического альянса следующие позиции целенаправленной коммуникации. **Родители (или лица, их заменяющие) чувствуют себя увереннее и**

ощущают поддержку, когда получают полную информацию об учебном процессе от представителей школы и управления образованием. **Членам семьи обучающегося важно понимать, что этап дистанционного обучения не является облегчённым вариантом обучения**, такое обучение не должно привести к снижению трудоёмкости и эффективности образовательной занятости школьника.

Родителям следует позиционировать себя партнерами школы, а не потребителями. Для этого необходимо формировать у них уверенность, что сотрудничество со школой обеспечивает эффективную результативность обучения учеников. Школьная администрация берет на себя обязательства по организации и обеспечению необходимых условий эффективности и здоровьесбережения этого процесса с соблюдением введенных в действие санитарных требований, прямой оперативной связи с педагогами, а также обязуется обеспечить преемственность учебной нагрузки, изменений в работе учителя - эти параметры закреплены в нормативно-правовых актах школы, прежде всего, в Положении об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах.

Регулирующим, структурирующим моментом в данном поле сотрудничества является не информационно-технологическое обеспечение взаимодействия или традиционный вариант образовательной деятельности, а сам факт непосредственного развивающего взаимодействия педагога и обучающегося как паритетных участников образовательного процесса. Соответственно, все компоненты организации и обеспечения образовательного процесса, целеполагающие и регулирующие аспекты образовательной занятости школьников должны быть прозрачны и вняты для них, включать обучающихся в равноправное сотрудничество – что отвечает тенденциям развития международного права в области развития образовательных систем, а также Федеральным государственным образовательным стандартам в принципиальном подходе к демократизации образовательной среды.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru>.

© Крылова Е.О., 2021

© Гафаров А.Ф., 2021

© Султанова Р.М., 2021