СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кутдусова А.А.,

старший преподаватель,

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

Россия, Уфа

Аннотация: целью данной статьи является рассмотрение вопроса об особенностях литературного чтения детей с тяжелыми нарушениями речи в младших классах школы.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи; предметная область «Русский язык и литературное чтение»; система специального образования; техническая и смысловая стороны речи; виды речевой деятельности.

SPECIFIC IDENTIFICATION FEATURES OF TEACHING LITERARY READING CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Kutdusova A.A.,

senior lecturer ,

Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: the purpose of this article is to consider the question of the peculiarities of literary reading of children with severe speech disorders in elementary school.

Keywords: children with severe speech disorders; subject area "Russian language and literary reading"; special education system; technical and semantic aspects of speech; types of speech activity.

Обучению литературному чтению в младших классах придается очень важное значение в общеобразовательной школе как дисциплине входящий в основную образовательную программу начального общего образования, являющийся частью обязательной для изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение»[1].

Переоценить значение литературного чтения очень сложно.
Определение

чтения в разных источниках несет разную смысловую нагрузку. «Чтение – это феномен человеческой жизни, речевой онтогенез»[4]. «Чтение вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста» [5].

Чтение как форма устной речи включает четкое произношение и дифференциацию звуков, предполагает овладение артикуляционным аппаратом, позволяет выстраивать грамотные предложения, учит умению логически мыслить и выражать эти мысли.

При достижении ребенком школьного возраста создаются все предпосылки формирования личности, способной освоить школьную программу, в том числе и литературное чтение: хорошее произношение звуков, достаточный словарный запас, владение правильной речью.

В настоящее время начальное общее образование все в большей степени сталкивается с проблемой нарушений в развитии устной речи обучающихся этой ступени.

Статистика неумолима, количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, растет.

Так, доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, на начало учебного года увеличилась с 2,6 % в 2011 году до 4-х в 2017 году [3].

К данной категории обучающихся относятся и дети с тяжелыми нарушениями речи - это нарушения лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов и звукопроизношения.

Первопричиной можно определить роль дефектологического компонента в сензитивный период развития ребенка.

Нарушения у данной категории обучающихся прослеживаются до конца обучения, оказывают достаточное влияние на усвоение литературного чтения и категорически требуют логопедического сопровождения, благодаря которому реализуется индивидуальный подход.

Овладение навыками чтения, обучение литературному чтению, освоение общеобразовательной программы детьми с тяжелыми речевыми нарушениями возможно только при создании специальной коррекционной образовательной среды.

Существующая система специального образования на уровне общеобразовательной ступени в Республике Башкортостан представлена рядом муниципальных образовательных организаций,

реализующие адаптированные основные образовательные программы с учетом дефектологической специфики.

Таких образовательных учреждений в нашем регионе насчитывается до 35-ти с разными коррекционными образовательными программами, учитывающими индивидуальную коррекционную и образовательную траектории.

Обучение, воспитание и развитие наравне с обеспечением коррекции тяжелых нарушений речи реализует в соответствии с основной деятельностью государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бирская коррекционная школа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», с учетом основной диагностики обучающегося контингента: алалия, дизартрия, афазия, ринолалия и дети с заиканием, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общеизвестно, что в основном, у этой категории обучающихся «страдают» техническая и смысловая стороны речи и отсутствует выразительность как степень осознанности прочитанного.

Также проблематичен объем освоенного литературного материала, связанный с технической характеристикой чтения - скоростью. При этом могут наблюдаться как изолированные, так и комплексные нарушения.

Учебный предмет «Литературное чтение» в условиях специального образования начинается с элементарного - с обучения грамоте, как основе основ.

Его главный ориентир - формирование навыков чтения, наработки словарного запаса, обогащение новыми словами из школьного курса.

Он способствует развитию фонематического слуха, а также познание азов грамматики и орфографии.

Далее, в процессе обучения дифференцируются области знания: «Русский язык» и «Литературное чтение», так как формирование коммуникативной компетенции школьников тесно связано с освоением речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и уметь работать с разными текстами.

Эта область гуманитарных знаний мобилизуют развитие устной и письменной речи, одновременно решая вопросы формирования коммуникационной компетентности и культурной социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Литературное чтение начинается с грамоты.

Задачи обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи многоплановы и многоаспектны: развитие речевых умений и обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха и грамматическая пропедевтика, параллельность обучения грамоте и обучение письму. Параллельно формируются все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), реализующие программу максимум - овладение литературным чтением, служащим базисом успешного школьного обучения.

Исключительную важность при обучении литературному чтению в данном контексте приобретают следующие целевые индикаторы: овладение осознанным чтением, формирующим мироощущение ребенка; научение умению работать с разными литературными текстами разной степени сложности; выявление задатков литературного осмысления текста, развитие кругозорных знаний; нравственное становление юной личности путем погружения в литературный мир; формирование эстетики чтения и художественного воображения; воспитание патриотичности, любви к малой родине, познание истоков нашей многонациональной культуры.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. —М.: Просвещение, 2014. — 128 с.
3. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/folder/13807?print=1/>.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000. 937с.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. Методики

© Кутдусова А.А., 2021