РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Амирова Л.А.,
профессор,
Башкирский государственный
педагогический университет им. М.Акмиллы, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматривается феномен профессионального мышления как главной детерминанты развития профессиональной мобильности личности, преобразующей влияние всех остальных социальных факторов, а также возможности формирования и развития профессионального мышления в формате движения «Молодые профессионалы (WorldSkills)».

Ключевые слова: профессиональное мышление, профессиональное образование, профессиональная готовность.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Amirova L.A.,
Professor,
Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla,
Ufa, Russia

Abstract: the article examines the phenomenon of professional thinking as the main determinant of the development of professional mobility of the individual, transforming the influence of all other social factors, as well as the possibility of formation and development of professional thinking in the format of the movement "Young professionals (WorldSkills)".

Keywords: professional thinking, professional education, professional readiness.

Актуальные запросы современности формируют научную тематику исследований по всему спектру наук о человеке. Именно человек, его разум и воля, результаты его интеллектуальной, инновационной творческой деятельности продолжают оставаться

основной движущей силой прогресса, а профессиональное мышление – его главной производительной силой. Источником аналитических рассуждений в отношении профессионального мышления служит классическая философия, которая рассматривает его как особый социальный тип духовной деятельности. Одно из качественно проработанных направлений – это изучение мышления в связи с трудом и социальной практикой, а именно - в связи с конкретной профессиональной формой, так как в процессе глобализации, информатизации, возрастания толерантности влияние профессии на духовный мир человека становится все более заметен. Основная масса работ по профессиональному мышлению выявляет его специфику в той или иной сфере труда.

Не вдаваясь в тонкости теоретических изысканий по проблеме профессионального мышления, линий его антропогенеза и социогенеза, отметим лишь, что на сегодняшний день в науке уже сложилось представление о мышлении как о психическом процессе, как о высшей форме психической деятельности человека, состоящей в опосредованном, обобщенном, отвлеченном обобщении действительности и ее существенных свойствах, связях, отношениях. Это положение в теории мышления наиболее согласуется с областью педагогической науки и поддается педагогическому осмыслению. Напрашивается вывод о том, что те результаты профессиональной подготовки, характеристики выпускника, которые «компетентностно» закреплены в стандарте образования, можно рассматривать как черты профессионального мышления, и это отражает рациональный аспект природы человека, а его ценностно-смысловая основа – суть отражения иррационального аспекта. Очевидно, что эффективность процесса профессионализации достигается через актуальные профессионально ориентированные формы и методы, технологические находки, которые затрагивают как рациональный, так и иррациональный аспекты. Механизмы формирования профессионального мышления вырастают из основных функций и операций труда, включая элемент самоопределения, постоянно сопровождающий человека в процессе его труда – самоопределение в конкретной трудовой операции, на конкретном рабочем месте, в профессии.

Усилия высшей школы всегда были направлены на формирование мыслящего специалиста. Изучение профессионального мышления отвечает запросам современности и запросам профессионального образования, делает осмысленным поиск инструментов достижения тех эффектов, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных и

профессиональных стандартов. Собственно профессиональное мышление в Федеральных государственных стандартах высшего образования не обозначено, однако, в сформулированных компетенциях, на которые ориентирует стандарт, оно как результирующая характеристика явно присутствует. Очевидно, что на каждом этапе формирования готовности к профессиональной деятельности проявляют себя специфические методы, методики и технологии работы с личностью, обеспечивается конкретный результат процесса подготовки, закрепленный на уровне стандартов – образовательного и профессионального.

В частности, деятельность будущего педагога должна быть неразрывно связана с мыслительной деятельностью, а не с тенденцией действовать по образцу или по шаблону. Готовность мыслить, рассуждать, принимать решения (и весьма оперативно, в строго определенное или ограниченное время), привлекая информацию из разных областей наук и социальной практики; умение находить, извлекать, структурировать и сохранять информацию с помощью современных (в том числе электронных) инструментов; анализировать опыт других, находить наиболее оптимальные механизмы, технологии, пути и средства организации собственной деятельности и деятельности других.

Анализируя учебные планы и рабочие программы дисциплин, программы различных видов практик, государственных итоговых испытаний, мы пришли к выводу о том, что в непосредственном процессе профессиональной подготовки на базе высшего образования уделяется недостаточно внимания практико ориентированному процессу комплексного решения профессиональных задач, что способствует развитию профессионального мышления. Это не упрек в сторону высшей школы, а лишь только констатация того факта, что высшее образование всегда было направлено на формирование профессионального мировоззрения и фундаментальную подготовку (и потерять эту тенденцию было бы непростительной ошибкой), поэтому в условиях прикладного бакалавриата высшая школа испытывает методический «голод» в практико ориентированных комплексных видах деятельности студентов.

Участие студентов в движении Молодые профессионалы (WorldSkills) представляется нам перспективным в решении поставленной проблемы. Тактика проведения демо-экзамена и чемпионатного формата позволяет развивать те аспекты профессионального мышления, которые непосредственно связаны не только с рациональными его действиями, но и с эмоциональной сферой

личности. Опыт тех, кто непосредственно участвовал в чемпионатах, сопровождал подготовку студентов, кто наблюдал соревнования в качестве зрителя показывает – проявление личностью hard-skills (технологии, регламенты, стандарты) зачастую оказывает на результат гораздо меньшее влияние, чем soft-skills (искусство, интуиция, опыт), то есть – понимание задачи, расчленение ее на отдельные составляющие; видение проблемы, осознание ее сущности; ситуационный анализ; поиск ресурсов и инструментов для решения задачи; осознание величины, остроты, частоты, генезиса, детерминированности педагогической ситуации; целенаправленность профессиональных действий. Работа на площадке WorldSkills требует от педагога (как будущего, так и настоящего) оптимального для профессии социономического типа мобильности, стрессоустойчивости, внутренней дисциплинированности, чувства времени, умения позиционировать себя и продукты собственной деятельности. И все это так же имеет отношение к самоопределению, лежащему в основе процесса профессионального мышления.

Немаловажным является и процедура оценки деятельности педагога, констатация уровня его компетентности, что остается не до конца решенной проблемой. Представители профессиональной школы по сей день затрудняются в определении формы комплексной аттестации будущего специалиста. Формат участия в процедурах экзаменационного и соревновательного формата по стандартам WorldSkills существенно облегчает решение этой проблемы, оценка осуществляется по строго регламентированным правилам, в соответствии с которыми каждое действие участника зафиксировано, измерено по конкретным критериям, индикаторам и показателям, учтено и поддается разъяснению.

Профессионализация – процесс непрерывный, встраиваясь в него, человек формирует тот тип мышления, для которого главным ориентиром выступает дело. Профессиональное мышление как тип характерно прежде всего тем, что работа (занятие, дело) выступает главной его детерминантой, связывающей, «фильтрующей», преобразующей влияние всех остальных социальных факторов. Профессиональное мышление предметно определено, это верно как для работы с предметами материального мира, так и мира духовного, и «оторванность» этих миров друг от друга делает процесс формирования и развития профессионального мышления фрагментарным, дискретным, алогичным. Поэтому вполне оправданы те технологии и те механизмы профессиональной подготовки, которые одновременно и комплексно актуализируют предметное и духовное

приложение сил будущего специалиста. Более того, предметная определенность мышления всегда сращена с целевой определенностью. Чем ближе и реальнее цель профессионального обучения, тем эффективнее эта подготовка. События, детерминированные технологиями движения WorldSkills обеспечивают названные условия, причем, не только для тех, кто выступает с позиции участника, но и для тех, кто исполняет роль наставника или зрителя, они тоже находятся в ситуации постоянного профессионального развития, в ситуации собственного профессионального продвижения. И для этого продвижения создано пространство, определены инструменты и обеспечены возможности. Резюмируя вышесказанное, отмечаем, движение WorldSkills входит в сознание профессионально-педагогического сообщества посредством доказанной полезности, эффективности и рациональности. Изучение достигаемых эффектов в ракурсе педагогических исследований к сегодняшнему дню обеспечено накопленным опытом организации и реализации собственно WorldSkills-событий, а также высоким уровнем масштабирования данной проблемы.

Список использованных источников

1. Дикова В.В., Мащенко М.В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развития профессионализма будущего педагога//Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. - №1. – С.27-32.
2. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: дис. ... д-ра пед. наук, Ярославль, 2000. - 444 с.
3. Кулюткин Ю.Н., Интеграция знаний учителя как психологическая проблема//Проблемы интеграции и дифференциации подготовки повышения квалификации педагогических кадров: Межвузовский сборник научных трудов, Самара, 1993. - С.10-17
4. Официальный сайт национальной сборной WorldSkills Russia // Режим доступа URL : <https://worldskills.ru/> (дата обращения 17.01.2020).

© Амирова Л.А., 2021