ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В АДРЕСНОМ СЕМЕЙНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Рыбакова Е.В.,

старший преподаватель,
Башкирский государственный
университет, г. Уфа, Россия

Султанова Р.М.,

доцент, Башкирский государственный
университет, г. Уфа, Россия

Гаязова Г.А..

доцент, Башкирский государственный
университет, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования ресурсов и результативности сетевого общения семей обучающихся с ОВЗ, а также формы обогащения выразительных средств сетевого общения.

Ключевые слова: культурологическое, средовое, мотивационное единство, мягкая активизация сенсорной сферы, технологический подход, культурологическое единство, средовое единство, мотивационное единство.

THE USE OF NETWORK COMMUNICATION RESOURCES IN TARGETED FAMILY SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Rybakova E.V.,

senior lecturer, Bashkir State University, Ufa, Russia

Sultanova R.M.,

Associate Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Gayazova G.A..

Associate Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Abstract: the article discusses the use of resources and the effectiveness of network communication of families of students with

disabilities, as well as forms of enrichment of expressive means of network communication.

Keywords: cultural, environmental, motivational unity, soft activation of the sensory sphere, technological approach, cultural unity, environmental unity, motivational unity

Формы обогащения выразительных средств сетевого общения, как справедливо указывают многие пользователи, перегружают ленты, память мобильных устройств и, зачастую, вызывают вкусовое, понятийно-идеологическое, эстетическое неприятие в силу недостаточного личностного, авторского, самобытного содержания, сомнительного порой подхода к качеству исполнения, тиражирования однотипных или скучных трендов, принадлежности к лёгкому жанру, непритязательного бытового ресурса.

Следует учитывать диагностические и коррекционно-развивающие возможности изучения содержания, предпочтений обучающихся с нарушениями в развитии, детей-инвалидов, взрослых маломобильных категорий граждан в этой области [1; 2], сочетаемости и резонансности красочных, остроумных, эмоционально действенных и социально привлекательных, эксцентричных, интегрирующих или провоцирующих открыток и текстов, загадок, ботанических или зоологических экскурсов, видеоскетчей и других произведений массового цифрового потребления.

Изучая причины повышенного запроса, а также действенность данной группы цифровых ресурсов среди населения различны возрастных и социальных групп, мы в первую очередь исследовали, конечно, возможности средового благоприятствования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), которые обогащают сенсорное пространство коммуникаций, поддерживая и развивая личный стиль, оценочные возможности взрослых и детей, распознавание и дифференцирование, воспитание отношения к себе и к адресату, интерпретацию личного и целевого статуса коммуникации, переключку визуальной и аудиальной информации с имеющимися представлениями, компонентами воображения и вербальными ресурсами общения, авторское чередование общедоступных модулей коммуникации, интерпретация мотивации к общению и межличностных установок семейно-корпоративной и индивидуальной отнесённости.

Культурологическое, средовое, мотивационное единство обучающихся с окружающим миром имеет самодостаточную ценность в становлении будущего гражданина [3; 4], тем более - для

благоприятной компенсации дефицитарных областей развития растущих поколений, их будущей интеграции о взрослое сообщество, в профессиональную среду. Для неговорящего ребёнка или обучающегося с выраженной недостаточностью коммуникативных компетенций данный вид полисенсорной сферы общения зачастую становится не просто высокоресурсным, но и матрицирующим, так как и вызов собственно речевой активности ребёнка, и технологическая опора на простые, привычные форматы коммуникативной занятости в семейном кругу либо с непринуждённой поддержкой специалиста отвечает потребностям обучающихся в социально-деятельностной, личностной, проектной самоактуализации, а вербальный и оперативный компоненты сотрудничества взрослых и детей в таком формате сотрудничества способствуют самобытной и проектной актуализации коммуникативных ресурсов всех участников социального диалога.

Исследование ресурсов и результативности сетевого общения семей обучающихся показывают эффективность [5] данных форматов общения в области развития внимания, памяти, мышления, высокой мотивирующей и психотерапевтической действенности, повышения доверительности и креативной готовности обиходной занятости взрослых и детей. Мягкая активизация сенсорной сферы, своеобразная гимнастика для глаз – вместо напряжения текстового восприятия, звукобуквенное, понятийное и образное соотнесение, полисенсорный эффект, сопряжённый с содержательным компонентом сообщений и обсуждений регулируется участниками в значительной степени ситуативно, без напряжения, что также является самобытным обучающим, развивающим ресурсом этого, казалось бы, незатейливого способа коммуникации. Постепенно вовлекаются механизмы памяти длительного действия – при обсуждении, в процессе воспроизведения, определения и поиска давних отправлений с той или иной стороны. Обосновывается и обеспечивается архивирование и удаление, восстановление и обновление контента.

Подобно тому, как диагностируется состояние и предпочтения детей по их реакции на игрушки, рекламу, наглядный и вербальный материал, наглядные и иные ресурсы сетевого общения осознанно и незначай позволяют мягко регулировать состояние, развитие, запросы детей, семей, сообществ.

Развивающее воздействие на ребёнка начинается здесь ещё в период наблюдения за окружающими: как они оценивают отдельные элементы обмена картинками, открытками, фотографиями, видеоизображениями, отбирают их для конкретных знакомых,

чередуют, сочетают, дублируют, копируют, переносят, совмещают с сообщениями, делятся с другими людьми и самим ребёнком, интерпретируют, испытывают, передают и регулируют эмоции. Во многом это явление приближается к общению на условном языке - жестов, цветов, костюма, дополняя основную или альтернативную коммуникационную систему, - и дополнительно расширяет чувство страны, подобно тому, как подарки и выступления на «Поле Чудес» поддерживают чувство общности, понимание масштабов и настроений населения. Отношение близких к самому процессу обмена тоже информативно и интригующе, как отрицательное или приветствующее, так и более избирательное, вкусовое, настроенческое, по убеждениям либо договорённости, трансполируя, между тем, и в область культурологического освоения обучающимся реалий окружающего мира. Собственно, известный технологический подход, обмен картинками, уже накопил значительную продуктивную, методическую, аналитико-рефлексивную базу. В данном направлении обмен смайликами и открытками лишь расширяет возможности метода. Если поддерживать здесь адресность, безопасность дозирования и оценки, развивающую направленность и субъектно-деятельностную ориентированность учебной и обиходной занятости детей, можно значительно снизить проявления у них дидактического и социального негативизма, разнообразить формы образовательной деятельности, мягко корректировать коммуникативную недостаточность, развивать интегративные ресурсы детской занятости.

Постепенно в ситуации благоприятного развития данной сферы сотрудничества обогащаются возможности темпоритмической организации занятости обучающихся, в том числе смены темпа когнитивной деятельности – целенаправленной либо интуитивно регулируемой, избирательной либо стилевой отнесённости. Выявленные или скрытые признаки сенсорной недостаточности при этом могут рационализироваться в силу средовой, деятельностной компенсации. Для многих категорий обучающихся с ООП имеют выраженную ценность такие компоненты цифровых контентов, как дробность и кратность применения материалов по выбору детей или привлечению значимых близких. Весьма действенны и многоплановы возможности рейтинг-актуализации детей в ситуациях личной территории, авторской либо обменной собственности, инициативы, ролевой перверсии, самобытности реакций и выбора.

Такие ресурсы органично проникают в систему общего социально-образовательного ИТ-общения, обогащая оперативный и

содержательный базис коммуникативного пространства. И наши наблюдения, и опыт коллег показывают, что проектная занятость детей в данной сфере первоначально актуализируется в форме обмена, выбора, интерпретации, сочетания объектов тиражируемого компонента коммуникации, запроса на определенные модули, тренды, линейки. В дальнейшем очень легко, органично, с максимальным акцентом на примат именно детской активности, выбора, оценки, интерпретации и дизайна, индивидуализированно взрослые и дети переходят к более креативным формам продуктивной занятости - по образцу, замыслу, настроению, импровизации, - которые, в свою очередь, планомерно тиражируются, оцениваются, интерпретируются, варьируются, презентуются, обогащая ролевой компонент общения и деятельности, личный и корпоративный статус детей и взрослых, формы коммуникации, интересы и сферы занятости.

Сочетание, соотнесение, совмещение, дублирование, диалог текста и изображения, движущегося объекта и неподвижного, яркого и приглушённого, контрастного и однотонного, минималистского и перегруженного, контрастных серий и сочетаний - и более сближенных, перекликающихся и т.д. даже для людей с сохранной сенсорной, оперативной, когнитивной функциональными системами совершенствует возможности внимания и продуктивности, благоприятно может воздействовать на психоэмоциональные самочувствие и коммуникативную сферу. А для детей с ООП, да ещё и в индивидуализированном, избирательном, адресном формате, это может стать ценным дидактическим, личностным, коммуникативным и здоровьесберегающим ресурсом.

Список использованных источников

1. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Импровизации в сети как развивающий, диагностико-коррекционный компонент образовательной деятельности ребёнка. - ИТО-Архангельск, 2017 http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1054071&back=/stuff/index.php&IBLOCK_ID=621;
2. Чванова М.С., Храмова М.В. Исследование особенностей общения пользователей в сети. - Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-obscheniya-polzovateley-v-seti>

© Рыбакова Е.В., 2021

© Султанова Р.М., 2021

© Гаязова Г.А., 2021