**ОБОГАЩЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАКСИСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА
ДЕТСКОГО САДА**

Лисовская Н. А.

учитель-логопед, детский сад № 1, г. Учалы, Россия,

Аннотация: развивается и преобразуется общество, совершенствуются подходы и содержательные компоненты образовательного обеспечения обучающихся с нарушениями речи – обогащается и арсенал, педагогический ресурс логопедического сопровождения. Региональный компонент образовательной занятости детей также развивается, обретая новые краски и возможности.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями речи, региональный компонент, развивающие технологии, логопедическое сопровождение

**ENRICHMENT OF THE REGIONAL COMPONENT OF THE
EDUCATIONAL PRAXIS OF STUDENTS WITH SPEECH
DISORDERS IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST IN
KINDERGARTEN**

Lisovskaya N. A.,

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 1, Russia, Uchaly

Annotation: society is developing and transforming, approaches and content components of educational support for students with speech disorders are being improved – the arsenal, pedagogical resource of speech therapy support is also being enriched. The regional component of children's educational employment is also developing, gaining new colors and opportunities.

Keywords: students with speech disorders, regional component, developing technologies, speech therapy support

Этнокультурная картина современного мира не только стремительно изменяется, более того, она подвижна и разнопланово динамична.

Обучающимся в настоящее время следует готовиться к вхождению в гораздо менее однородный культурный, социополитический, языковой взрослый мир, и запросы их близких, общества, науки и практики в разработке и обновлении моделей социально-образовательного сопровождения всех категорий обучающихся адекватно перспективным тенденциям образовательного, социального, профессионального пространства растут, усложняются, концептуально преобразуются.

Значение культурно-языкового, исторического наследия и живого, современного обихода народов в организации предметно-развивающей среды общего, специального образования неопределимо. К сожалению, многие практики, в том числе в области коррекционно-развивающего образования, не всегда соблюдают требования организации и обеспечения регионального компонента в социально-образовательной занятости обучающихся, в том числе, конечно, детей с ограниченными возможностями здоровья.

А между тем это замечательный развивающий, социализирующий ресурс, совершенствующий психоэмоциональное развитие и самочувствие обучающихся, их этико-эстетические компетенции, коммуникативные возможности и повышающий социально-личностный статус, самооценку, «Я-концепцию» детей.

Исторически, социально, территориально, этнически соотнесённые аспекты образовательной занятости обучающихся соответствуют классическим и современным запросам социума, а также потребностям детей [1; 2], резонируют с значимыми реалиями их непосредственного окружения, прогностически коррелируют с образовательными контентами дальнейших программных компетенций школьного периода.

В составе комплексной логопедической помощи региональные компоненты сопровождения органично совершенствуют процесс коррекции, развития, актуализации речи детей и поддерживают их психоэмоциональное благополучие, обогащают все стороны их учебной занятости, повышают мотивацию и интерес [3].

Я работаю учителем-логопедом в детском саду много лет, соединяя профессиональную деятельность с увлечением народной культурой и искусством, песенным творчеством в коллективе энтузиастов народной песни.

В моей логопедической практике, в формате образовательной актуализации регионального компонента республики Башкортостан я применяю фольклорные, географические, средовые, историко-культурные реалии, материалы, лексические и терминологические составляющие, историзмы, топонимы, личные наименования, актуализируя личностные, проектные возможности обучающихся на основе применения богатого наследия и живой этнопедагогической среды [4; 5].

Мы с коллегами планомерно, на договорной основе сотрудничаем с музеями, творческими коллективами, сами активно развиваем свои творческие возможности в фольклорном коллективе, в гастрольных поездках, сами моделируем и шьём костюмы, подбираем аксессуары, монтируем фото- и видеоматериалы, выступаем на телевидении и на различных площадках территориальных субъектов Республики Башкортостан и других регионов, что живо интересует детей и повышает доверительность в сотрудничестве педагогов и родителей обучающихся, расширяет границы социальных и государственных институций, механизмы социальной, личностной, компетентностной интеграции и возможности творческого и профессионального роста специалистов, коллективов, образовательных и общественных организаций, формируя и совершенствуя особую культурную среду, сообщество людей вокруг интереса и заботы о народной культуре.

Данный компонент логопедической работы обогащает представления обучающихся о взаимодействии языковых систем, бережном отношении граждан, их семей к своему языковому наследию и богатству языков других народов республики Башкортостан, формирует и совершенствует их культурологические и историографические компетенции, вкус к наукоёмким контентам и проектной актуализации получаемых компетенций, вовлекает в столь значимое сотрудничество других членов семей обучающихся, что, в свою очередь, развивает культурно-языковую общность взрослых и детей, готовность работать над качеством и уровнем своих речевых возможностей, репрезентативностью социального компонента своего личного речевого статуса.

Живое, деятельностное взаимодействие языков и культур в обиходе и образовательной занятости обучающихся создаёт также и существенные возможности для развития мозга, когнитивно-мнестических функций обучающихся с ОВЗ, мотивации к образовательному сотрудничеству. обеспечивает значимые ресурсы для перспективной социализации в различных этнических сообществах

и поликультурных, полиязыковых популяциях, от внутрирегионального взаимодействия – до перспективного международного общения, освоения иноязычных контентов.

Подготавливая, организуя, проводя календарные праздники народов республики Башкортостан, регулярные формы досугового семейного сопровождения по типу посиделок и другие формы народного обихода, мы с коллегами в то же время включаем в структуру обычных форм адресного сопровождения и в содержание инновационных подходов специальной дидактики также и региональные реалии, дидактические, лексические средства, красочные элементы народного быта и культуры.

Обогащая организационные и дидактические подходы, проектируя игры и игровые пособия, сочиняя с детьми и их семьями сказки, юмористические скетчи, сценарии локальных и общих мероприятий, необычные изобразительные приёмы и тематические направления, отображая народно-прикладные мотивы в изделиях из глины, воска, соломы, кристаллов и камней, другого природного материала, дети на моих занятиях и в семье варьируют образы и средства, приёмы и мотивы интерпретации, что сложно актуализирует их речевой праксис, инициирует непривычные, самобытные, спонтанные вербальные формы описания, интерпретации, планирования.

Формат коллективного творчества, спонтанной вербализации замысла, интерпретации результатов сотрудничества, с одной стороны, обогащает произвольный, ситуативный речевой праксис обучающихся, - с другой, снижает негативные ожидания, связанные с привычной неуспешностью, ожиданием отрицательной оценки и реакцией других детей, обычными затруднениями речевой деятельности, своими представлениями о своём личном пониженном логопедическом статусе, менее выражено бывает утомление, а также упрямство, нежелание сотрудничать, эмоциональная напряжённость.

Представители семей обучающихся также более заинтересованно вовлекаются в описанные и другие направления сотрудничества: организацию и обеспечение регионально ориентированного аромапраксиса (например, распознавания по запаху цветов малой родины, блюд народной кухни, художественное описание ароматов весны, лета и др.), музыкальные сенсорные, культурологические, креативные формы занятости взрослых и детей.

Все участники наших проектов бывают заведомо заинтригованы новизной и самобытностью таких направлений сотрудничества и сами уже предлагают региональные образные,

костюмные, аксессуарные, тематические, вербальные, оперативные мотивы в обеспечение хромотерапии, су-джок и занятия с песком.

Родители детей, как правило, ответственно подходят к сотрудничеству, ценят, что такие подходы направлены на нормализацию мышечного тонуса, психомоторного, психоэмоционального статуса детей.

Взрослые и дети всё более активно делятся своими впечатлениями от сотрудничества в региональном аспекте специально-образовательного процесса, своими участием, результатами, личным вкладом, планами, перспективными направлениями сотрудничества, что ещё более системно, развёрнуто совершенствует, обогащает речевую среду, привлекает общественное мнение, других участников мероприятий, инициирует всё более резонансные события.

Но, конечно, самое главное, - это что многообразный, полисенсорный, живой, богатый опыт регионально ориентированного социально-образовательного сотрудничества создаёт совершенно особенную атмосферу, органично вовлекающую в заинтересованную, творческую, инициативную деятельность, что для развития речи представляет насущную необходимость, развивающий ресурс, мотивирующий базис.

Список использованных источников

1. Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. Анатомическая эволюция человека и технологический компонент жизнедеятельности. – материалы XIII Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ», посвященной 70-летию юбилею факультета физической культуры УО «ГТУ имени Ф. Скорины» 10-12 октября 2019 г., Гомель Беларусь.

© Лисовская Н. А., 2021